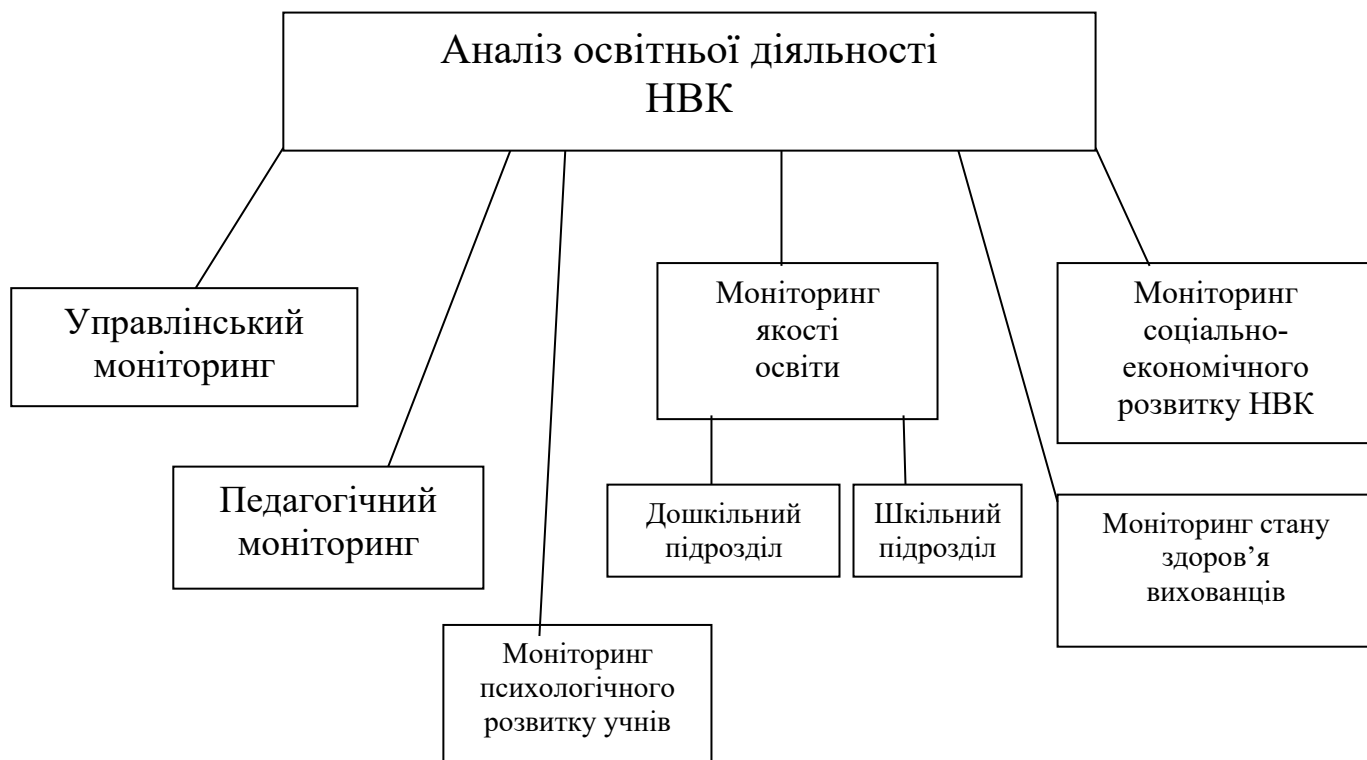


МОНІТОРИНГ

освітньої діяльності навчального закладу за 2018-2019 навчальний рік

Система збору й обробки інформації з питань управління й організації навчально-виховного процесу заснована на моніторинговому підході за такою схемою:



Задачі моніторингових досліджень:

- експертне оцінювання результатів освітньої системи НВК;
- коригування діяльності окремих ланок функціонування навчального закладу на основі даних моніторингу;
- прогнозування розвитку НВК;
- аналіз підсумків роботи за навчальний рік та стану виконання основних завдань закладу.

Управлінський моніторинг

I.Мережа дошкільних груп

Мережа груп
дошкільного підрозділу НВК “ЗНЗ I-III ступенів №19-ДНЗ “Лісова казка”
на 2017 – 2018 навчальний рік

Кількість груп	Кількість дітей	Кількість ясельних		Кількість дошкільних		Кількість спеціалізованих		Режим роботи закладу
		груп	дітей	груп	дітей	груп	дітей	
5	125	1	20	4 молодша-1 середня – 1 старша – 1 різновікова-1	105 30 30 25 20	-	-	10,5 год. чергова група- 11,5 год.

Мережа груп
дошкільного підрозділу НВК “ЗНЗ I-III ступенів №19-ДНЗ “Лісова казка”
на 2018 – 2019 навчальний рік

Кількість груп	Кількість дітей	Кількість ясельних		Кількість дошкільних		Кількість спеціалізованих		Режим роботи закладу	
		груп	дітей	груп	дітей	дітей	груп	дітей	
5	126	1	20	4 молодша-1 середня – 1 старша – 1 різновікова-1	106 30 30 26 20	-	-	-	10,5 год. чергова група- 11,5 год.

Висновки та пропозиції:

Кількість вихованців дошкільного підрозділу майже не змінилася. Але є проблема із систематичним відвідуванням дітьми дошкільного закладу. Кількість присутніх дітей значно різниться від спискового складу. Серед причин: захворюваність вихованців, соціальний стан родин, а іноді безвідповідальність батьків. У зв'язку із зростаючим попитом населення на послуги дошкільної освіти та з метою стовідсоткового забезпечення дошкільною освітою дітей 5-річного віку у дошкільному підрозділі закладу організовано роботу різновікової дошкільної групи. Освітній процес у ДНЗ «Лісова казка» здійснюється в кімнатах, що відповідають віковим особливостям вихованців дошкільного віку. Наповнюваність груп відповідає рекомендаціям СЕС . Працює чергова група з режимом 11,5 год.

У мікрорайоні закладу показник охоплення дітей дошкільною освітою такий:

- Від 3 до 6 років -70%;
- 5-річного віку - 98 %.

У мікрорайоні закладу дітей 5,6 -річного віку, які не відвідують дошкільний навчальний заклад -10.

II. Моніторинг контингенту учнів закладу

Структура контингенту	Навчальний рік	Початкова школа	Основна школа	Старша школа	Усього по закладу
Кількість учнів	Попередній	228	214	36	478
	Поточний	231	240	41	512
Загальна кількість класів:	Попередній	9	10	2	21
	Поточний	10	10	2	22
загальноосвітніх	Попередній	9	6	-	15
	Поточний	10	8	-	18
профільних	Попередній	-	4	2	6
	Поточний	-	2	2	4

Висновки і пропозиції:

Контингент учнів закладу збільшився у порівнянні із попереднім роком на 34 особи . Збільшилася кількість класів (на один перший клас) . Середня наповнюваність класів по закладу – 23 учні. Старші класи навчаються за філологічним профілем (українська мова). У початковій школі працює група продовженого дня.

III. Аналіз руху учнів за 2017-2018 навчальний рік

Учнів на початок навчального року	Вибуло	Прибуло	Учнів наприкінці навчального року
Усього: 512	12	9	509
	- за межі країни- 1		
	- за межі області - 2		
	- до інших навчальних закладів-6		
	- району-3		

Висновки та пропозиції:

Кількість учнів протягом навчального року майже не змінилася. Більшість дітей прибували з інших навчальних закладів або сільської місцевості; вибували до інших навчальних закладів міста (6 учнів).

IV. Моніторинг учнів пільгових категорій

ВСТАВИТИ ТАБЛИЦЮ СПИСОК УЧНІВ ПІЛЬГОВИХ КАТЕГОРІЙ

Висновки та пропозиції:

Усі учні пільгових категорій знаходяться на обліку в соціальній службі закладу та під постійною увагою класних керівників й адміністрації закладу. Для них організовується:

- безоплатне харчування в закладі;
- безкоштовне відвідування міських та обласних культурних заходів;
- забезпечення подарунками та продуктовими наборами;
- перевезення безкоштовно у громадському транспорті;
- першочергове надання будь-якої допомоги.

Діти пільгових категорій у першу чергу залучаються до благодійних акцій, культурно-масових заходів.

V. Моніторинг стану правопорушень серед учнів закладу та групи ризику

Список дітей із неблагонадійних сімей, діти з яких навчалися в НВК «ЗНЗ I-III ступенів №19-ДНЗ «Лісова казка» у 2018-2019 н. р

№ п\п	П.І.П.дитини	Дата народження	Клас	Домашня адреса	П.І.П. батьків	Місце роботи батьків, телефон	Причина неблагополучності	Проведення роботи
1.	Березовой Артем Александрович	05.01.2010	2-А	Вул..Староонуфріївська, 6.77	Березова Олесь Борисівна	Тимчасово не працює	Неналежне виконання батьківських обов'язків, вживання спиртних напоїв	
2.	Моргаленко Василь	2003	9-Б				Неналежне виконання батьківських обов'язків, пропуски занять без поважних причин	
4.	Кириченко Давид		4-Б					
5.	Білокобильський М. та Р.		2В 3-Б					

Правовиховна та правоосвітня робота в закладі ведеться відповідно до нормативних документів: Закону України «Про освіту», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про охорону дитинства», Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми, Державної Концепції реалізації державної політики у сфері протидії поширенню наркоманії, психотропних речовин та прекурсорів, міської програми «Молодь Олександрії» та згідно з річним планом виховної роботи.

Правовиховна система в НВК має чітку, ступінчасту організацію роботи, результатом якої є відсутність кримінальних злочинів, що скоєні учнями школи. Сьогодні питання профілактики правопорушень серед дітей шкільного віку стоїть особливо гостро у зв'язку з тим, що спостерігається «омолодження» складу правопорушників, зростання кількості групових правопорушень, створення підлітково-молодіжних груп антисоціального спрямування. Тому у II семестрі 2018-2019 н.р. педагогічний колективом закладу продовжено роботу над виховною темою «Сучасні підходи до організації превентивного виховання у Школі, дружній до дитини». Визначено сутність і методи превентивного виховання здобувачів освіти у класному колективі, загальні та індивідуальні прояви дефектів правової та моральної свідомості підлітків.

У закладі сформовано трирівневу структуру організації роботи з профілактики правопорушень на чолі із заступником директора Ткаченко С.В., соціальним педагогом Ясінською А.С., психологом закладу Бондарь Н.М.

Напрацьовано систему правовиховної роботи основними напрямками якої є :

1.Педагогічна профілактика:

- діагностика інтересів дітей;
- діагностика нахилів та здібностей;
- корекція особистісного самовизначення учнів;
- розробка та проведення заходів щодо створення сприятливих умов для саморозвитку особистості в колективі,
- превенція девіантної поведінки як процес соціально-педагогічної реабілітації і ресоціалізації дезадаптованих учнів.

2.Консультаційна діяльність:

- індивідуальні бесіди з батьками та учнями;
- практичні поради щодо виходу з конфліктних ситуацій в учнівському середовищі
- навчання способам і прийомам виходу з девіації;
- допомога класним керівникам у встановленні причин, які призводять до бродяжництва, правопорушень.

3.Просвітницька діяльність:

- профілактика булінгу в освітньому середовищі;
- превентивне виховання та запобігання негативних явищ в учнівському середовищі;
- використання активних форм і методів виховного впливу на учнів у процесі позакласної роботи;
- лихослів'я як прояв агресії;
- вплив ЗМІ на формування особистості;
- девіантна поведінка як наслідок некомпетентності виховної діяльності батьків.

У II семестрі 2018 - 2019 навчального року серед форм роботи переважали :

- зустрічі за «круглим столом» з представниками ювенальної превенції відділу кримінальної поліції міста;
- індивідуальні зустрічі та консультування батьків та учнів представниками служби у справах дітей Олександрійської міської ради;
- двомісячник правових знань;
- засідання Ради профілактики закладу, Піклувальної ради, служби розв'язання конфліктів;
- уроки правознавства;
- індивідуальні консультації, бесіди за участі психолога та соціального педагога закладу;
- тренінгові заняття;
- ділові ігри, години спілкування.

У напрямку правовиховної та правоосвітньої роботи адміністрація закладу тісно співпрацює з органами виконавчої влади міста,службою у справах дітей та молоді Олександрійської міської ради,відділом ювенальної превенції поліції, волонтерською організацією «Добродій», громадськими благодійними

організаціями «Союз солдатських матерів та дружин», міською спілкою ветеранів, товариством Червоного Хреста, міськрайонним судом Олександрії.

Спільно з інспекторами відділу ювенальної превенції поліції контролюються списки дітей, які перебувають на обліку, вирішуються питання повернення їх до навчання та притягнення батьків до адміністративної відповідальності.

На засіданнях Ради профілактики у II семестрі 2018-2019 навчального року розглянуті питання:

- Про роботу з батьками учнів з девіантною поведінкою учнів. Причини, шляхи подолання.(Січень 2019 р.)
- Виявлення причин пропусків занять учнями .Профілактика бродяжництва та жебракування серед неповнолітніх. (Лютий 2019 р.)
- Дотримання учнями правил внутрішнього розпорядку. Виявлення причин систематичних запізнень учнів. (Березень 2019)
- Профілактичні бесіди з учнями та їх батьками щодо подолання булінгу, проявів агресивної поведінки . (Квітень 2019 р.)
- Про організацію оздоровлення дітей пільгових категорій у літній період. Зайнятість та оздоровлення у літній період проблемних дітей. (Травень 2019).

Проконсультовано батьків з питань:

- «Готовність дітей до навчання »;
- «Вікові та індивідуальні особливості розвитку»;
- «Асоціальні та адиктивні прояви у поведінці дітей»;
- «Психологічний клімат в учнівських колективах. Міжособистісні конфлікти»;
- «Взаємовідносини в системі «Батьки-діти, батьки-учителі»;
- «Навчання за кордоном: за і проти»;
- «Важливість життєвого вибору»;
- «Віртуальні ігри : тенета для психіки дитини»;
- «Булінг у дитячому колективі. Як уникнути депресивного стану дитини».

У II семестрі 2018 - 2019 навчального року продовжувалася робота по попередженню бездоглядності та правопорушень серед дітей у рамках Всеукраїнського рейду «Урок».

Педагогами напрацьовано систему роботи з профілактики самовільного залишення учнями закладу:

- учні мають право залишити заклад тільки за наявності письмової заяви батьків;
- за правилами внутрішнього розпорядку учні під час навчально-виховного процесу знаходяться тільки на території закладу, не виходячи за межі ;
- дисципліна та порядок під час перерв контролюється черговими вчителями;
- стороннім особам знаходитися у приміщенні закладу заборонено.

Систематично ведеться контроль за відвідуванням учнями навчального закладу, що сприяє попередженню бродяжництва серед дітей. Так, у 2018 - 2019 навчальному році виявлено факти безпричинного пропуску навчальних занять: Вітун А.-9-А клас (139 год.), Воронецька Є. – 9-Б клас(177 год.), Моргаленко В. 9-Б клас (495 год.),Цинцеус Д. 9-А клас (334 год.), Лебідь Д. 9-А клас (320 год),

Вальчиковська Н. 5-Б клас (922 год.), Орел Є. 11-А клас (273 год), Пелех О.- 9-А клас (274 год.), Гавенко Р. 8-А клас (243 год).

З учнями даної категорії проведено відповідну роботу: зустрічі з батьками, обстеження житлово-побутових умов родин; індивідуальні консультації, питання невідвідування розглянуті на нарадах при директорів, засіданнях Ради профілактики.

Обстежено житлово-побутові умови сімей з категорії неблагонадійних:

- Меленчук Д. (8-Б); -Березового А. (2-А);
- Білокобильський Р. (3-Б) і Білокобильський М. (2-В).
- Моргаленка В. (9-Б); - Гавенків Надії та Ради (8-А).

Соціальним педагогом Ясінською А.С. проведено діагностику соціально-психологічного клімату в учнівських колективах 6-А та 6-Б класів (класні керівники Дмитренко А.В., Котляр Я.В.); діагностику стану сімейного виховання родин Моргаленка В. (9-Б клас), Гавенків Надії та Ради (8-А клас).

Завдяки профілактичній роботі, яка здійснюється постійно у 2018-2019 н.р. на обліку ВКМСД та внутрішкільному обліку учні закладу не знаходяться.

З метою профілактики порушень дисципліни, контролю за пропусками занять без поважних причин у 5-11 класах з учнями систематично проводяться індивідуальні бесіди заступником директора з навчально-виховної роботи Ткаченко С.В. та соціальним педагогом Ясінською А.С.

Виховним центром закладу здійснюється психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей та підлітків «групи ризику». Так у II семестрі були проведені :

- індивідуальне консультування з метою формування адекватних реакцій в соціумі Шамовського О.- 6-А, Могілея Є.-6-А, Дудуна В. – 8-Б, Павлова Я. – 8-Б, Кругляк Т.- 6-Б, Руденко А.- 8-Б., Плавчана С, Градицького Е, Столярова С, Тонконога М.
- індивідуальна діагностика та залучення до групових занять з розвитку пізнавальної сфери учнів Березового А., Білокобильського Р., Білокобильського М., Кругляк Т, Лебеда Н, Бевза В, Бенюшиса Б., Озарко С.
- соціально-психологічні тренінги з метою залучення та адаптації у класному колективі (3-А клас- Гаркуша Д, Кузьмицький Є., Привиденець А, Дівіченко Н., 4-Б клас - Сабіщенко А, Бенюшис Б., 5-А клас – Антоненко С, Озарко С, 6-Б клас - Кругляк Т.).
- проаналізовано причини конфліктів у класному колективі 9-А (Градицький Є., Столяров С., Плавчан С.), 5-Б класу (Вальчиковська Н, Бондаренко Н.), 7-Б клас (Устенко І., Гапоненко О., Вітун А. (9-А клас).
- Соціально-психологічні практикуми : «Булінг. Протидія. Як діяти в ситуації секстингу та грумінгу», «Кібербулінг» 5-7 класи.
- Психологічні години «Насилля у сучасному світі», (для учнів 8-9 класів), круглий стіл для дівчат 9-11 класів «Як запобігти сексуальному насиллю».

Ведеться систематична виховна робота з попередження жорстокості та насильства серед учнів та у класних колективах:

- проведення Дня толерантності;

- виховні години на теми: «Жорстока поведінка у підлітковому віці», «Вплив ЗМІ на адекватну поведінку неповнолітніх», «Попередження булінгу в учнівському середовищі», «Поважай того, хто поряд», «Креативність та індивідуальність: вчимося поважати», «У країні толерантності», «Вчимося бути дружніми»;
- участь у акціях «Милосердя», «16 днів без насильства» «Допоможемо разом з Червоним хрестом», «Школярі проти булінгу та агресії»;
- участь у превентивному проекті «Посилка успіху».

Забезпечено проведення інформаційно-просвітницьких заходів щодо протидії торгівлі людьми, профілактики ВІЛСНІДу, вживання наркотичних, психотропних та токсичних речовин:

- уроки основ здоров'я, тренінги;
- участь у превентивних проектах «Маршрут безпеки»; спортивно-масовому заході «Cool Games Kinders + Sport» (1-4 класи).
- співпраця з громадськими та благодійними організаціями «Союз солдатських матерів та дружин», «Добродій», «Рідний дім. Олександрія», товариством Червоного Хреста.
- зустрічі за круглим столом, лекції за участю провідних медичних спеціалістів;
- виставки малюнків, плакатів, бюлетнів «Вплив енергетиків та електронних цигарок на організм підлітка», «Усе про гепатит С», «Здоровий відпочинок – змістовне дозвілля».
- лекції-практикуми щодо надання першої долікарської допомоги у разі НС, терористичних актів (із залученням представника ТЧХУ у м. Олександрії).

Однією з форм роботи закладу з попередження правопорушень є залучення учнів до позакласної роботи:участь учнів у святкових концертах, конкурсах, змаганнях, акціях.

З метою профілактики бродяжництва серед учнів у позаурочний час у закладі працювали гуртки: «Іграшка-сувенір», «Вокального співу», «Книжкова лікарня», «Початкове технічне моделювання», «Бісероплетіння»

Станом на 04 лютого 2019 року до відвідування гуртків залучено 277 учнів(54 %), з них з девіантною поведінкою -13 (2,5 %).

Висновки та пропозиції:

Педагогічний колектив закладу постійно проводить роботу, спрямовану на виконання комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю та правопорушеннями серед учнів та молоді. Але необхідно направити зусилля на вирішення таких задач:

- Продовжувати співпрацю з ВКМСД, відділом у справах дітей міської ради з метою попередження серед учнів закладу правопорушень, бродяжництва, жебракування.
- Тримати під постійним контролем стан відвідування учнями навчальних занять.
- Шкільному психологу Бондарь Н.М.,соціальному педагогу Ясінській А.С. проводити корекційну роботу з учнями, схильними до правопорушень, бродяжництва, учнів,схильних до суїцидальної поведінки.

- Щосеместру здійснювати моніторинг рівня вихованості та охоплення учнів гуртковою роботою.

3) Систематично діагностувати учнівські колективи на предмет виявлення булінгу

- Класним керівникам 1-11 класів посилити правоосвітню роботу серед батьків та старшокласників.

- сприяти залученню учнів до гурткової роботи.

- Вести роз'яснювальну роботу серед учнів щодо упередження проявів жорстокості та насилля.

- Спланувати заходи щодо подолання негативного явища в учнівському середовищі щодо використання лихослів'я.

- Вести роз'яснювальну роботу серед учнів щодо упередження проявів жорстокості та насилля.

- Крім того, у закладі треба удосконалити роботу щодо виявлення випадків агресивної поведінки, проявів психологічного, фізичного та економічного насильства в родинях дітей та учнівському середовищі.

Моніторинг якості освіти

I. Моніторинг соціально-психологічного розвитку учнів закладу у 20167-2018 навчальному році

Психологічна служба НВК «ЗНЗ І-ІІІ ступенів №19-ДНЗ «Лісова казка» протягом 2018-2019 навчального року працювала над темою «Формування та становлення позитивної емоційної сфери особистості».

Психологічна служба - практичний психолог Бондарь Н.М. працює за такими напрямками роботи:

- психологічний супровід розвитку учнів дошкільного та шкільного віку;

- розвиток та корекція індивідуальних психологічних процесів;- професійна діагностика (готовність до профільного навчання);

- консультування з особистих проблем;

- профілактика кризових (депресивних) станів;

- організація психолого-педагогічної просвіти серед всіх учасників навчально-виховного процесу;

- профілактика та своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі;

- прогностика: розробка і застосування моделей поведінки групи та особистості у різних умовах (конфлікти, булінг), проектування змісту і напрямів індивідуального розвитку вихованців та учнів.

Пріоритетним напрямом діяльності практичного психолога є психологічний супровід учнів 1-11 класів та дітей дошкільного підрозділу. В рамках «годин психолога» та відповідно до напрямів діяльності проводяться спостереження, індивідуальна та групова діагностика, розвиваючі, профілактичні групові та індивідуальні заняття з розвитку пізнавальної сфери особистості та корекції емоційно-пізнавальної сфери.

Психологічний супровід розвитку учнів дошкільного віку діяв за такими напрямками: дослідження сфери умов сімейного виховання (через проєктивні методики «Моя сім'я» «Мій дім», «Пошта», «Баранчик у пляшці», «Неіснуюча тварина», «Мій портрет»); проведено діагностика і корекція вад особистісного розвитку; формування інтелектуальної та соціально-вольової готовності до навчання; діагностика загальної шкільної зрілості дітей.

В цьому році проведено повне психолого - діагностичне обстеження дітей, які будуть навчатись у 1 –х класах, з метою залучення дітей, що мають достатній та високий рівень інтелектуальної готовності до шкільного навчання, до класу «Інтелект» (таких дітей виявилось близько 58,24% від загальної кількості обстежуваних). Моніторинг за результатами психологічних досліджень рівня загальної шкільної зрілості серед вихованців старшої групи дало такі показники: 49 % дітей мають середній рівень загальної шкільної зрілості; 51% дітей мають достатній рівень загальної шкільної зрілості. Моніторинг загальної шкільної зрілості серед дітей різновікової групи дало такі показники: 50% дітей мають середній рівень загальної шкільної зрілості; 50% дітей мають достатній рівень загальної шкільної зрілості.

Узагальнюючі результати по дошкільному підрозділу:

41,6% дітей мають середній рівень загальної шкільної зрілості;
58,24% дітей мають достатній рівень загальної шкільної зрілості.
За результатами проведені індивідуальні консультації та надані рекомендації батькам та вихователям щодо вибору навчальної програми.

Кожного року здійснюється психологічний супровід учнів 1- х класів, у період їх первинної адаптації до школи (спостереження, індивідуальна діагностика, заняття з розвитку та корекції пізнавальної сфери). Проводиться анкетування батьків 1-х класів, з метою визначення особливостей і характеру протікання первинної адаптації, умов дошкільного розвитку і виховання. За результатами діагностики на кожного учня складається карта психологічних особливостей учнів 1-А, 1-Б кл, 1-В класів. Для батьків проводяться індивідуальні та групові консультування та психологічний практикум «Моя дитина першокласник». З проблемними учнями проводиться корекція, батькам по результатам корекції надані рекомендації. З дітьми 1-х класів проведено психологічні години з розвитку та корекції пізнавальних процесів. Завдяки інклюзивному напрямку у закладі була реалізована індивідуальна програма

«Корекція розвитку» для учня 1-В класу Когут Н. Вчителям 1-х класів надані психологічні характеристики на всіх учнів. За результатами роботи проведено психолого-педагогічні консилиуми «Особливості фізіології та психології дітей 6 -7 річного віку. Труднощі адаптації».

На психологічних годинах систематично проводиться психолого-педагогічна діагностика розвитку учнів 2 - 4 класів. З проблемними дітьми ведеться індивідуальна корекція, а також групові заняття з розвитку пізнавальних процесів, емоційно - вольової сфери; тренінги спілкування (мета яких формування соціально - адекватних форм комунікації та розвиток пізнавальної сфери). Для невстигаючих учнів 2-3кл.

(за результатами класно-узаг. контролю) були проведені заняття з розвитку та корекції індивідуальних психологічних процесів. Особливу увагу надано учням 3-а класу, психологічний супровід яких був направлений на моніторинг та розвиток позитивної комунікації у колективі. З метою профілактики дезадаптаційних процесів особлива увага приділяється учням при переході від молодшої до середньої ланки. Починаючи з 4 класу (де виявляється потенційна група ризику «дезадаптантів») і на початок 5 класу з учнями проводяться дослідження рівня адаптації до відповідного ступеня навчання; особистісної пізнавально-емоційної середньої сфери та соціометричного статусу у колективі. Результати обговорюються на психологічних консилиумах, висновки в подальшому сприяють оптимізації навчально-виховного процесу.

З профілактичною метою проводяться соціально-комунікативні тренінгові заняття для учнів 4-х та 5-х класів «Перший крок до спілкування», «Світ починається із мене», «Вчимося розуміти інших», «Мандрівка на острів», «Я і моє оточення». Організовано та проведено артпрактикуми з серії «Сходінками до творчого потенціалу». Мета яких: розвиток креативної сфери дитини через самовираження, самопізнання; формування соціокомунікативних навичок через створення спільних творчих проєктів «Ми через 10 років», «Наш острів», «Спільна мандала» , «Ідеальний світ» .

Психолого - педагогічний супровід 5-8-11 класів визначає основні труднощі окремих школярів, визначено шляхи та проведені заняття з подолання проблем. На підставі психологічних досліджень (вивчення рівня працездатності, здатності до узагальнення; аудіального та візуального сприймання; уваги; уяви; визначення мотиваційної сфери та ціннісних орієнтирів) були складені карти психологічних особливостей учнів. На основі результатів дослідження для учнів розроблені заняття та відповідні практичні рекомендації для вчителів, батьків. З учнями проводяться індивідуальні та групові заняття з розвитку та корекції. Всі

матеріали роботи практичного психолога висвітлюються на психолого-педагогічних консилиумах.

Служба розв'язання конфліктів проводить моніторинг конфліктних ситуацій серед учнів та є медіатором профілактики з формування адекватно-позитивних взаємовідносин у колективах (3-А, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 8-Б, 9-А кл.).

З метою попередження бродяжництва та правопорушень, вживання нікотину та алкоголю, серед учнів закладу шкільна рада профілактики провела 9 засідань у I-II семестрах навчального року, до співпраці були залучені батьки (Авраменко Д., Кругляк Т., Кузьмицького Є., Могілея Є.,Плавчана С., Градицького Є., Озарко С., Шамовського О., Павлова Я.) та класні керівники.

З метою профілактики булінгу в учнівському середовищі (серед учнів 5, 7-8кл) були проведено практикуми: «Булінг. Протидія» «Як діяти у ситуації секстингу та грумінгу», «Кібербулінг» . З метою запобігання та протидії насиллю були проведені соціально- психологічні практикуми «Толерантність врятує світ» «Все у твоїх руках» (3-5кл.), психологічні години «Насилля у сучасному світі» (8-9кл) Для дівчат проведено засідання круглого столу «Сексуальне насилля. Як запобігти(9-11кл.)».

Важливий напрям діяльності практичного психолога – дослідження готовності до профільного навчання. Серед учнів 9-х класів постійно проводиться діагностика мотиваційної, інтелектуально-провідної сфери, здібностей та професійних схильностей. Проведено дослідження ціннісних (результати в табл. моніторинг) За результатами складені карти-профілі учнівських груп. Інформація надається на засіданнях психолого-педагогічних консилиумів, щодо формування профільних класів.

Актуальність проблеми суїцидальних випадків вимагає постійного контролю за емоційним станом учнів, тому важливими є дослідження соціальної ситуації тривожності та ступеня вираження депресії у дітей 1-11 класів. З метою профілактики суїцидальних ризиків та адаптованості до навчального процесу з учнями 1-11 кл.постійно проводиться моніторинг емоційного стану та самооцінки. Учням, які мають високий ступінь депресивності та занижену самооцінку надається корекційна, консультаційна допомога, підтримується співпраця сім'я – дитина – школа.

З метою формування адекватних соціокомунікативних навичок з учнями 4-11 класів проводяться психологічні практикуми: «Конфлікти. Правила поведінки та способи виходу», тренінгові заняття: «Я і моє оточення», «Толерантність врятує світ»,«Вчимося розуміти себе та інших», «Світ емоцій. Як справитися з негативними емоційним станом. Вміння контролювати свої емоції» ,«Позитивне мислення - шлях до спокійного, врівноваженого та щасливого життя».

На психологічних годинах у 5-11 класах проводяться психологічні дослідження, зрізи відповідно до пріоритетних завдань, які співвідносяться з планом НВК на кожен навчальний рік. З учнями 6-11кл проводяться дослідження пізнавальної сфери; соціометричного статусу; анкетування та моніторинг: «Пріоритет моральних цінностей у учнів старших класів», «Насилля в сучасному суспільстві»

Учні 9-11 класів брали участь у профорієнтаційних практикумах, де були проведені анкетування «Моя майбутня професія», дослідження професійної спрямованості та самооцінки професійних нахилів. На даних заняттях діти складають власну профорієнтаційну карту інтересів, задатків.

Особливу увагу приділено дітям групи «ризик». Ці учні знаходяться під постійним соціально-психологічним супроводом. Вони успішно пройшли адаптацію та соціалізацію, були залучені як до індивідуальних, так і до групових форм роботи.

Частина діяльності практичного психолога - це робота **шкільної служби розв'язання** конфліктів, яка розглядає причини конфронтації та сприяє вирішенню конфліктних ситуацій у шкільному соціумі. З метою визначення рівня вихованості учнів у закладі у II семестрі 2018-2019 навчального року проводився моніторинг рівня вихованості учнів 2-11 класів. Результати моніторингу показали, що у початковій школі високий рівень вихованості мають 89 учнів (54,6%), середній рівень-65 учнів (39,6%), низький рівень – 9 учнів (5,5%). У середній та старшій ланці закладу всього брало учнів у моніторингу - 349. Високий рівень вихованості показали 175 учнів (50%), середній рівень-159 учнів (45%), низький рівень у 15 учнів –(5%). На засіданні м/о класних керівників було надано практичні рекомендації класним керівникам щодо підвищення рівня вихованості учнів.

У рамках підвищення ефективності освітнього процесу постійно проводяться індивідуальні консультування учнів (120 звернень) та групові (142 особи охоплено); індивідуальні консультування батьків (141 звернення) та групові консультування (30 осіб охоплено) щодо пізнавальної та емоційної сфери дітей; консультування вчителів про психологічні особливості учнів (169 звернення), аналіз мотивів неадекватної поведінки учнів.

У цьому році було обстежено і направлено до ІРЦ 7 учнів з особливими потребами (Переляку В.(1-А), Бевз В.(2-В), Когут Н.(1-В), Лебідь Н.(2-А), Гаврилевича В.(4-Б), Озарко С.(5-А), Малолетко Н.(8-А).

Робота у пришкільному таборі «Дружба» була організована у формі групових соціально-психологічних тренінгів та комунікативних практикумів «З вірою у себе !», «Я і моє оточення», « Вчимося розуміти себе та інших». Мета

таких занять - формування навичок позитивної комунікації, довірливої та дружньої атмосфери серед дітей.

Психологічна просвіта для батьків:

- Індивідуальні та групові консультації для батьків 1-4 класів та батьків майбутніх першокласників «Психологічні та фізіологічні аспекти першокласників. Труднощі адаптації. Здолаємо разом».
- Психологічний практикум для батьків учнів 1-х класів «Моя дитина першокласник».
- Психологічний практикум для батьків учнів 2 класів «Сім'я очима дитини»
- Розміщення інформаційних розробок на сайті закладу «Допоможемо дітям в адаптації; рекомендації для батьків», « Булінг. Пам'ятка для батьків. Як допомогти своїй дитині».

Психологічна просвіта педагогічного колективу

Психологічні семінари – практикуми, тренінги, м/о для вчителів:

- М/о класних керівників
- 1.«Нові дієві форми психопрофілактики суїцидальних тенденцій у навчальному закладі.
 2. Психологічний практикум « Ідеї В.О.Сухомлинського про психологічне забезпечення освітнього процесу»
 - 3.Психологічний практикум « Інклюзія в умовах НУШ»
 - 4.М/о кл.керівників « Загальні та індивідуальні особливості проявів дефектів правової та моральної свідомості підлітків. Психолого-педагогічна допомога особистості, схильної до девіантної поведінки»
 - 5.Психологічний практикум «Превенція девіантної поведінки як процес соціально-педагогічної реабілітації і ресоціалізації дезадаптованих учнів»

Аналіз мотиваційної та інтелектуальної сфери учнів закладу

Клас	К-сть учнів	Рівень інтелект. здібностей (% від загальної кількості учнів класу)					Мотивація діяльності % та ціннісні орієнтири				
		В.р	Д.р	С.р	н/с	н.р	Навчальн о пізнаваль на	Побутова	Ігрова	Спо ртив на	Мист ецька
1-А	23	26,04	29,24	21,7	13,02		43,34	43,34	13,02		
1-Б	22	21,7	60,9	17,3	4,34		95,34	-	4,34		
1-В	20	5	45	45	5		65	30	5	-	
2-А	19	5,26	15,78	47,3	21,04	10,52	63,12	21,04	15,78		
2-Б	21	26	52,08	21,7			56,6	43,3			

2-Б	23		17,36	56,4	21,7	4,34	52,08	30,38	17,36	
3-А	23	4,3	21,7	60,8	39,06		52,08	21,7	26	
3-Б	27	3,7	77,7	18,5			51,8	29,6	18,5	
4-А	24	8,3	33,3	58,2			29,2	37,4	16,6	12,5 4,3
4-Б	23	21,7	30,7	43,4	4,3		34,7	34,7	21,7	4,3 4,3
5-А	25	8	56	28	4	4	48	20	4	28
5-Б	25	8	24	60	4	4	52	32	8	8
6-А	16	18,75	50	31,3			31,2	31,2		31,2 6,25
6-Б	22	18,16	54,6	27,2			24	62		14
7-А	28	3,57	71,4	17,9	7,14		<u>Ціннісні орієнтири</u> Здоровий спосіб -100% Моральні цінності та спілкування з друзями/75% Дозвілля 68%			
7-Б	25	4	68	28			<u>Ціннісні орієнтири</u> Спілкування з друзями 98% Здоровий спосіб-93% Любов -85%			
8-А	24	8.32	45.76	45.7			<u>Ціннісні орієнтири</u> Вища освіта -100% Матеріальний добробут-94% Любов -88% Здоровий спосіб життя -74%			
8-Б	29	6.89	51,6	41,2 8			<u>Ціннісні орієнтири</u> Здоровий спосіб-100% Моральні цінності та спілкування-88% Цікава робота-59%			
9-А	24	8,32	41,6	49,6			<u>Ціннісні орієнтири</u> Матеріальний добробут-100% Любов-94% Здоровий спосіб життя -74%			
9-Б	28	3,57	57,2	39,3			<u>Ціннісні орієнтири</u> Здоровий спосіб-100% Спілкування з друзями , любов -94% Вища освіта-85%			
10-А	23	13,62	25,3	58,1			<u>Ціннісні орієнтири</u> Вища освіта -100% Спілкування-95% Здоровий спосіб-83%			
11-А	16	12,5	31,3	56,2			<u>Ціннісні орієнтири</u> Вища освіта -100%			

						Спілкування-95%
						Любов-85%

За порівняльними результатами серед учнів 1-х – 4-х кл. переважає навчальний мотив (найвищий відсоток має 1-Б кл. - 95%, 2-Б кл. -56,6%, 2-А кл.- 63,12%, але у 1-х кл. залишається ще ігрова діяльність -7,44 % та побутова 24 ,3% (середній %). У порівнянні з минулими роками цей результат показав зменшення, відповідно це пов'язано з новими та цікавими методами НУШ. Серед учнів 5х-6х. кл. найвищий відсоток навчальної мотивації у 5-Б кл -52 %; 5-А (48%); у 6-А кл.- 31 % , 6-Б кл. -24% (навчальний інтерес поступово змінюється на мотив діяльності по інтересам та здібностям (спорт та мистецтво) та побутовий мотив. Порівнюючи рівень інтелектуального потенціалу початкової ланки і середньої, високий відсоток здібностей (високий та достатній рівень) в учнів 1-Б (82.6%); 2-Б (78,08%); 3-Б (81,4%); 6-Б (72,6%); 7-А (73,63%) класах. Дослідження ціннісних пріоритетів серед учнів старших класів показали що, учні обрали для себе такі цінності:

Вища освіта -1
Здоровий спосіб життя -2
Спілкування з друзями -3
Любов - 4
Моральні цінності-5
Матеріальний добробут 6
Дозвілля -7
Гідний рівень життя -8
Цікава робота- 9
Патріотизм-10
Підготовка до сім'ї -11
Визнання-11
Віра у Бога-12.
Громадська робота-13

II. Моніторинг навчальних досягнень учнів закладу за 2018-2019 н.р.

Реалізація завдань НВК «ЗНЗ I-III ступенів №19 – ДНЗ «Лісова казка» на 2018-2019 навчальний рік дозволила досягти певних результатів у освітній діяльності. Якість знань учнів 3-11 класів складає 58%, у порівнянні з результатами 2017-2018 н. р. – це на 7 % нижче (було- 65%). Більшість класних колективів мають досить високий рівень навченості. Найкращі показники мають класні колективи 5-х класів, 4-х класів та 7-Б класу.

Рейтинг класів за якістю знань у 2018-2019 н.р.

- 1 місце: 6-Б клас (Котляр Я.О.) – 73%
 2 місце: 5-А клас (Романенко Н.М.) – 72%
 5-Б клас (Голубятнікова В.В.) – 72%
 7-Б клас (Бондаренко Т.В.) – 72%
 3 місце: 8-Б клас (Олексюк Л.І.) – 67%
 4-А клас (Алієва Л.О.) - 67%
 4 місце: 4-Б клас (Жежеря І.В.) – 61%
 5 місце: 10-А клас (Решетняк О.Д.) – 57%
 6 місце: 6-А клас (Дмитренко А.В.) – 56%
 7 місце: 3-Б клас (Гальянова М.І.) – 54%
 8 місце: 11-А клас (Колісник Ю.В.) – 53%
 9 місце: 9-А клас (Луценко Я.В.) – 50%
 3-А клас (Зозуля Т.Е.) – 50%
 10 місце: 7-А клас (Ясінська А.С.) – 46%
 8-А клас (Дробот С.С.) – 46%
 11 місце: 9-Б клас (Балашова О.В.) – 39%

Серед учнів 3-11 класів найуспішніше закінчили навчальний рік 6-Б, 5-Б та 5-А, 7-Б класи, (якість знань – більше 70%). Досить наполегливо працюють учні 4-А та 8-Б, 6-Б та 4-х класів (якість знань більше 60%).

Результати навчальних досягнень учнів закладу за 2018-2019 навчальний рік:

3-4 класи: 95 учнів

Високий рівень - 7
 Достатній рівень – 48
 Середній рівень – 40
 Початковий рівень –
 Якість знань – 58%

5-11 класи: 282 учнів

Високий рівень - 24
 Достатній рівень - 142
 Середній рівень - 117
 Початковий рівень - 1
 Якість знань – 58%

Усього учнів 3-11 класів - 379

Високий рівень – 31 (8%)
 Достатній рівень – 190 (50%)
 Середній рівень – 157 (41%)
 Початковий рівень – 1 (1%)

Якість знань – 58%

III. Рейтинг навчальних предметів за якістю знань

I. Технології	-	100%
Людина і світ	-	100%
Трудове навчання	-	100%
Медицина	-	100%
Астрономія	-	100%
Громадянська освіта	-	100 %
II. Музичне мистецтво	-	99%
Образотворче мистецтво	-	99%
Інформатика	-	99 %
III. Мистецтво	-	98%
IV. Екологія	-	94%
V. Природознавство	-	92%
VI. Основи здоров'я	-	85%
VII. Фізкультура	-	84%
VIII. Економіка	-	82%
IX. Українська література	-	73%
X. Правознавство	-	67%
XI. Біологія	-	65%
XII. Зарубіжна література	-	64%
Всесвітня історія	-	64%
XIII. Українська мова	-	61%
Хімія	-	61%
XIV. Історія України	-	57%
XV. Географія	-	56%
XVI. Англійська мова	-	55%
Фізика	-	53%
XVII. Геометрія	-	53%
XVIII. Математика	-	52%
XIX. Алгебра –	-	49%

Висновки та пропозиції:

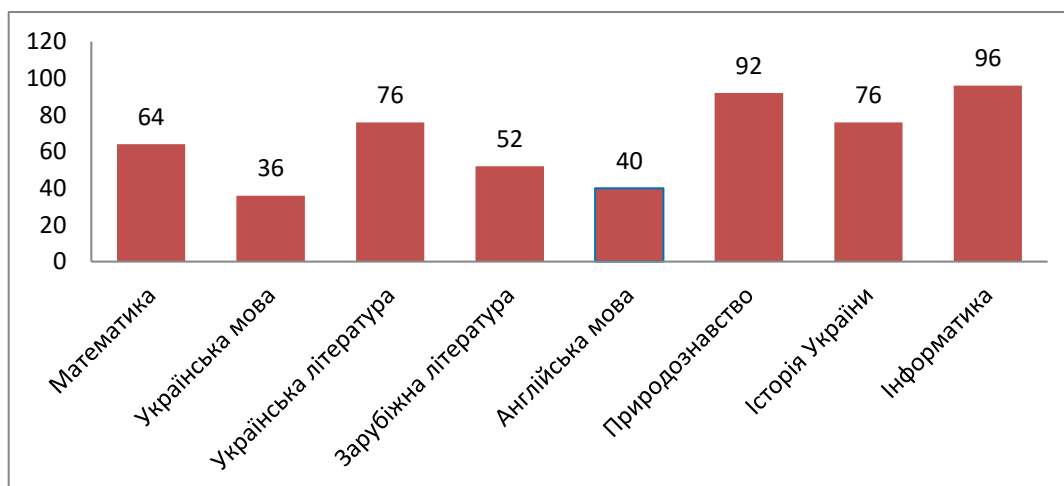
Слід звернути увагу на стан викладання та рівень знань учнів з алгебри , геометрії, математики (найнижча якість знань учнів). Адміністрації закладу постійно тримати на контролі стан викладання цих предметів (відвідування уроків, щосеместровий аналіз рівня навчальних досягнень учнів тощо).

Навчальний процес у шкільному підрозділі закладу здійснювався за навчальними планами з українською мовою навчання в умовах 5-денного робочого тижня.

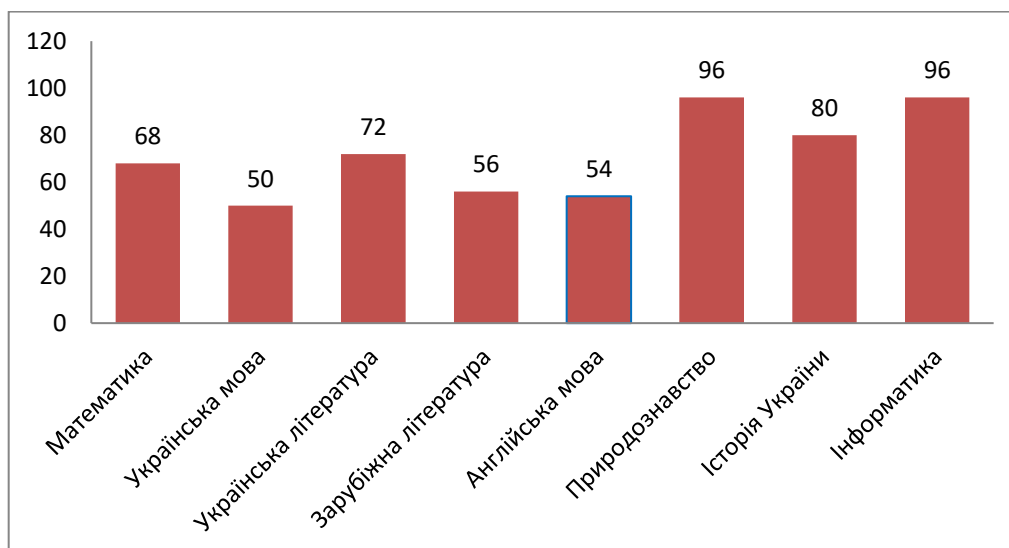
У 2018-2019 н. р. навчальна програма з предметів інваріантної та варіативної складових виконана , усі години вичитано за рахунок резерву, ущільнення, взаємозаміни та інтенсифікації освітнього процесу.

IV. Якість знань учнів 5-11 класів з навчальних предметів за 2018-2019 навчальний рік

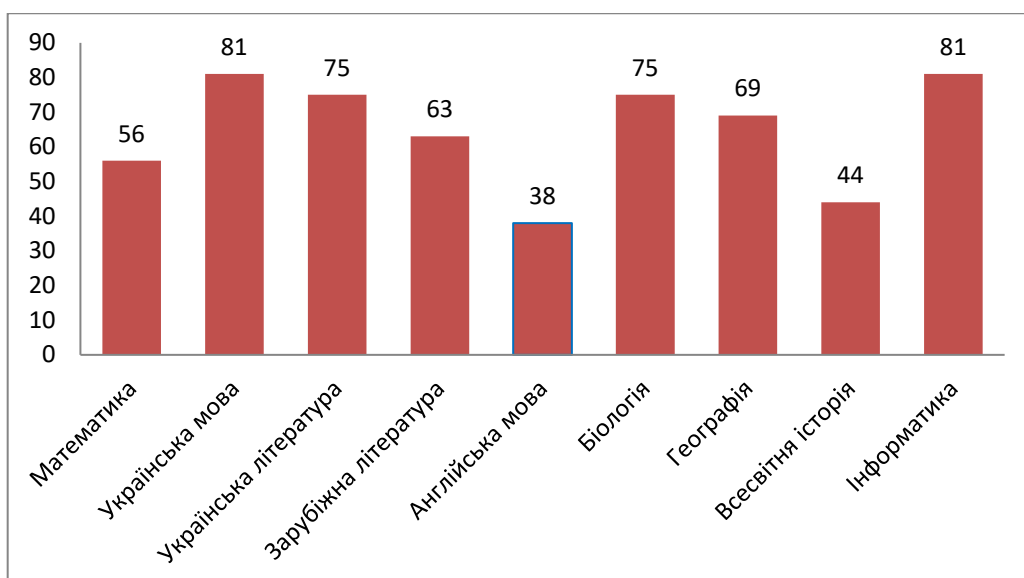
Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-А класу



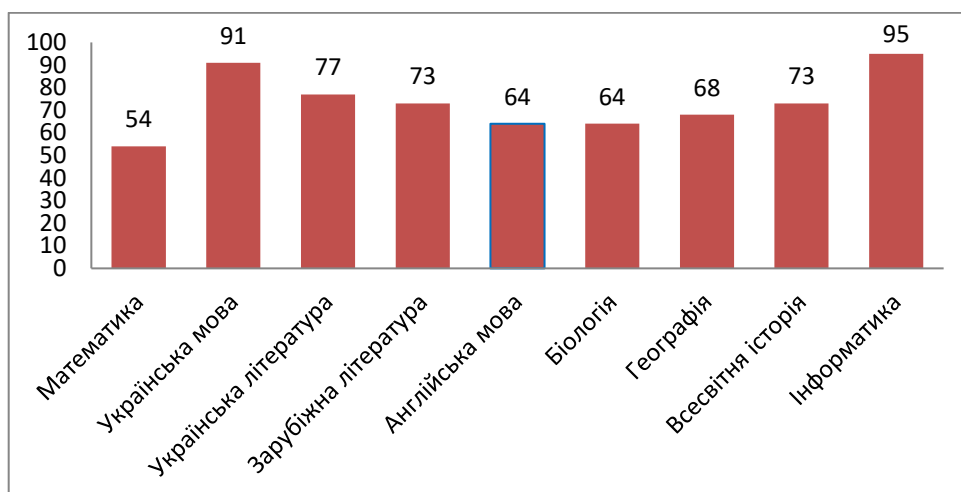
Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-Б класу



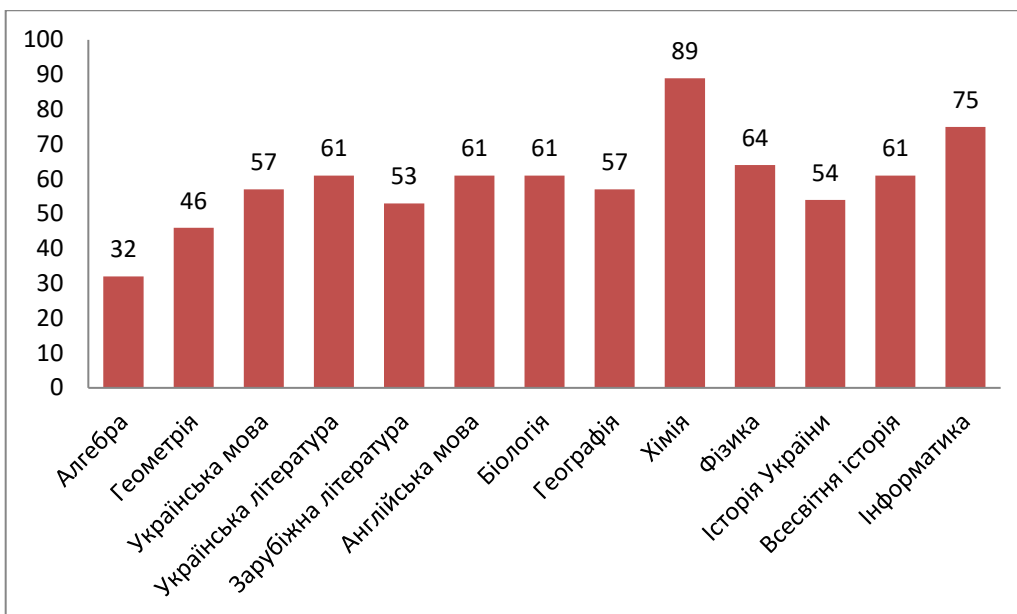
Моніторинг навчальних досягнень учнів 6-А класу



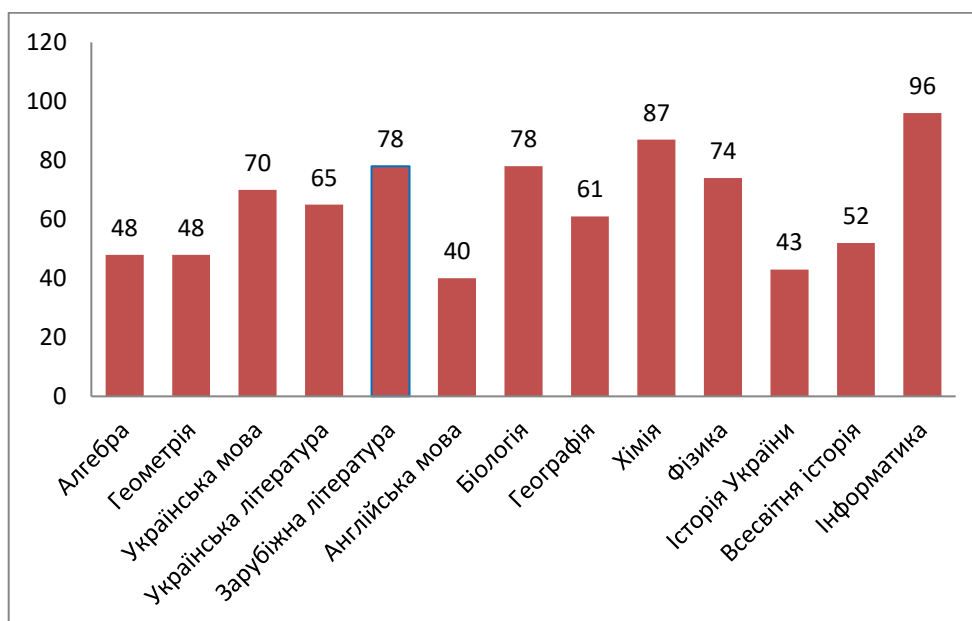
Моніторинг навчальних досягнень учнів 6-Б класу



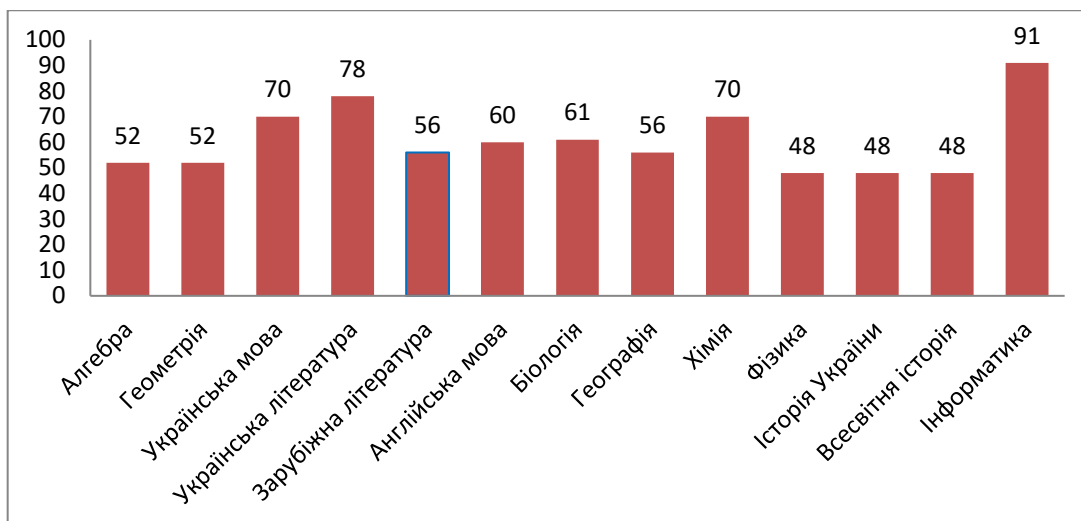
Моніторинг навчальних досягнень учнів 7-А класу



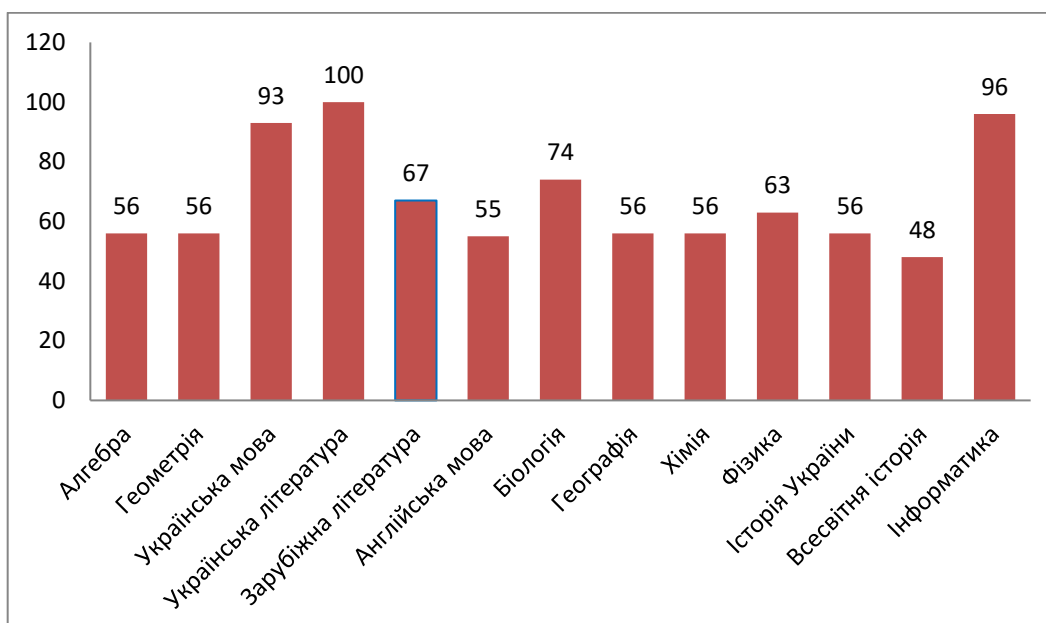
Моніторинг навчальних досягнень учнів 7-Б класу



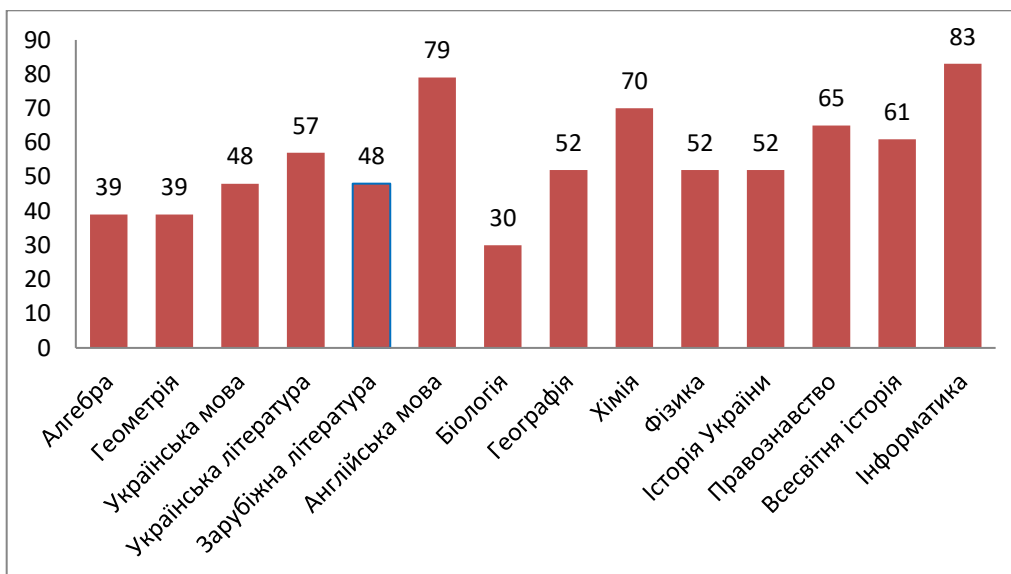
Моніторинг навчальних досягнень учнів 8-А класу



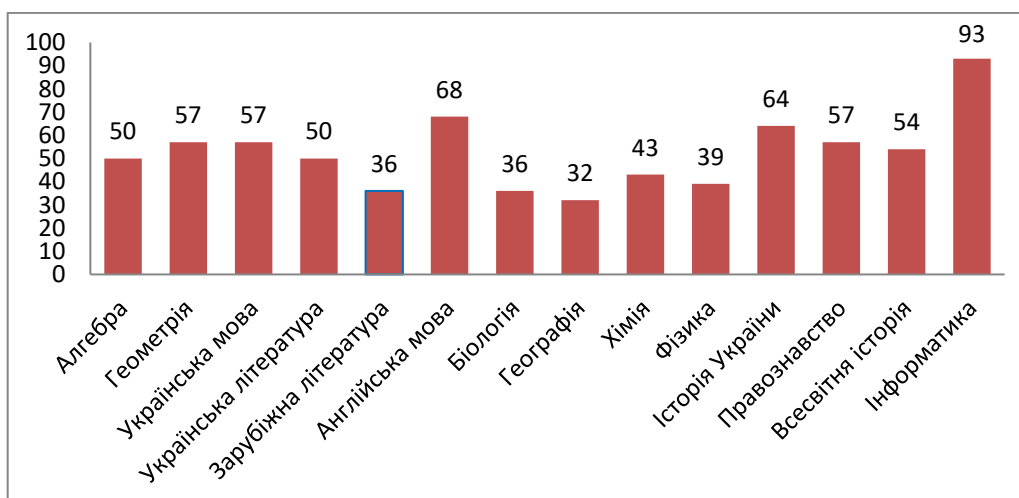
Моніторинг навчальних досягнень учнів 8-Б класу



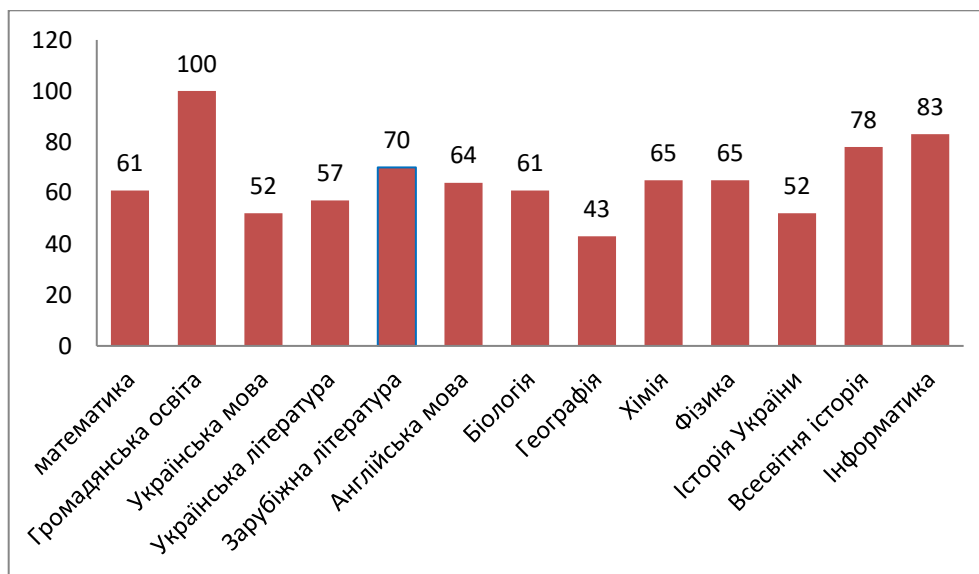
Моніторинг навчальних досягнень учнів 9-А класу



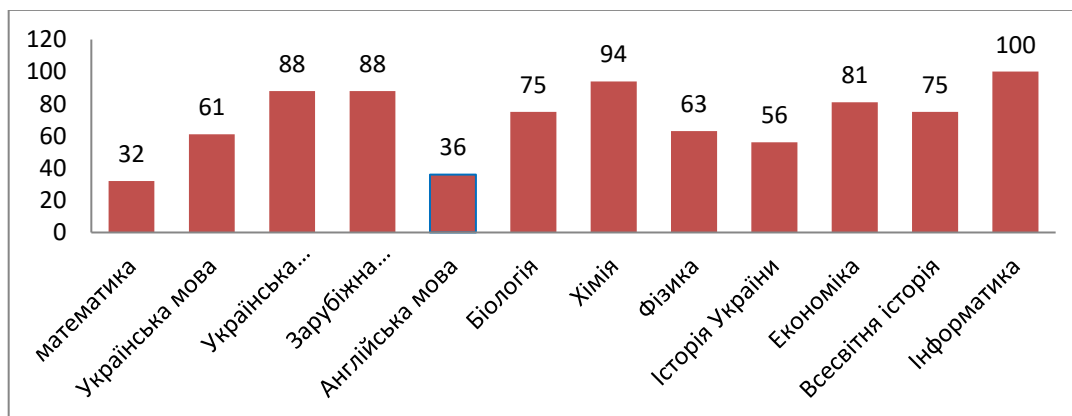
Моніторинг навчальних досягнень учнів 9-Б класу



Моніторинг навчальних досягнень учнів 10-А класу



Моніторинг навчальних досягнень учнів 11-А класу

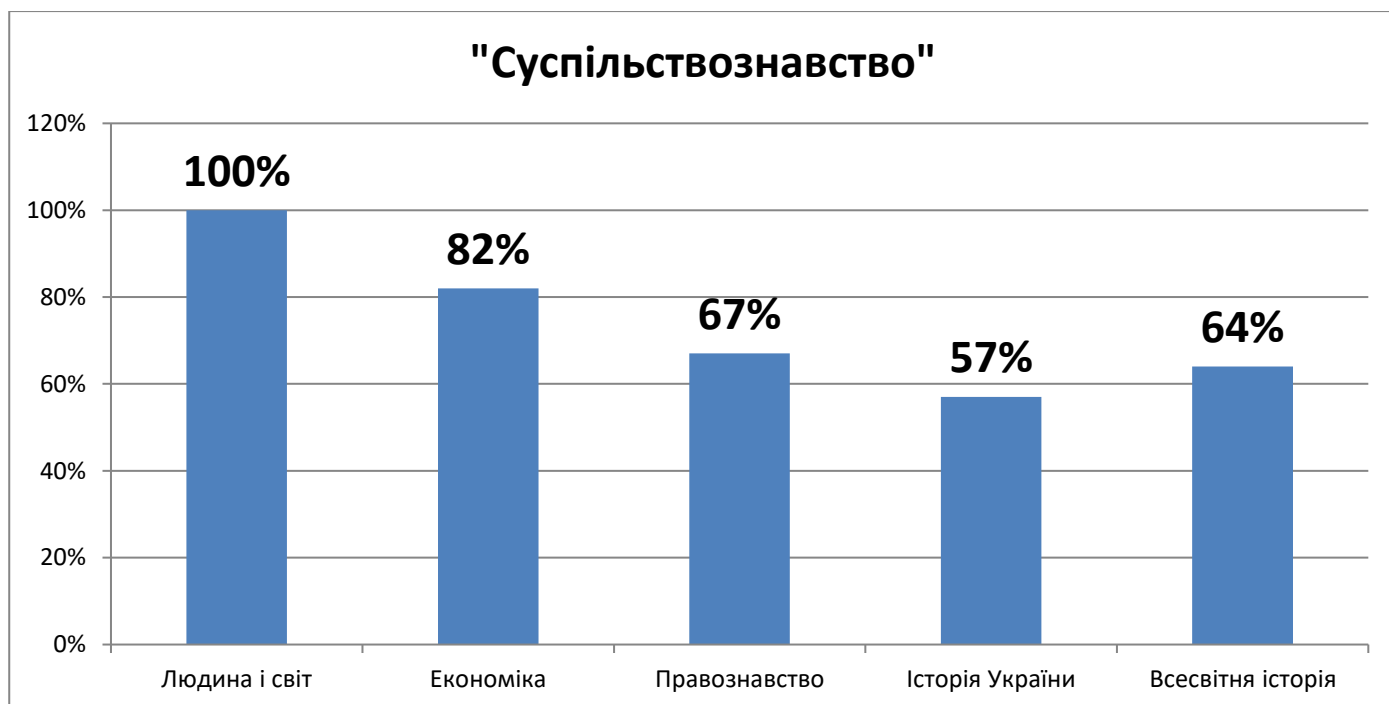


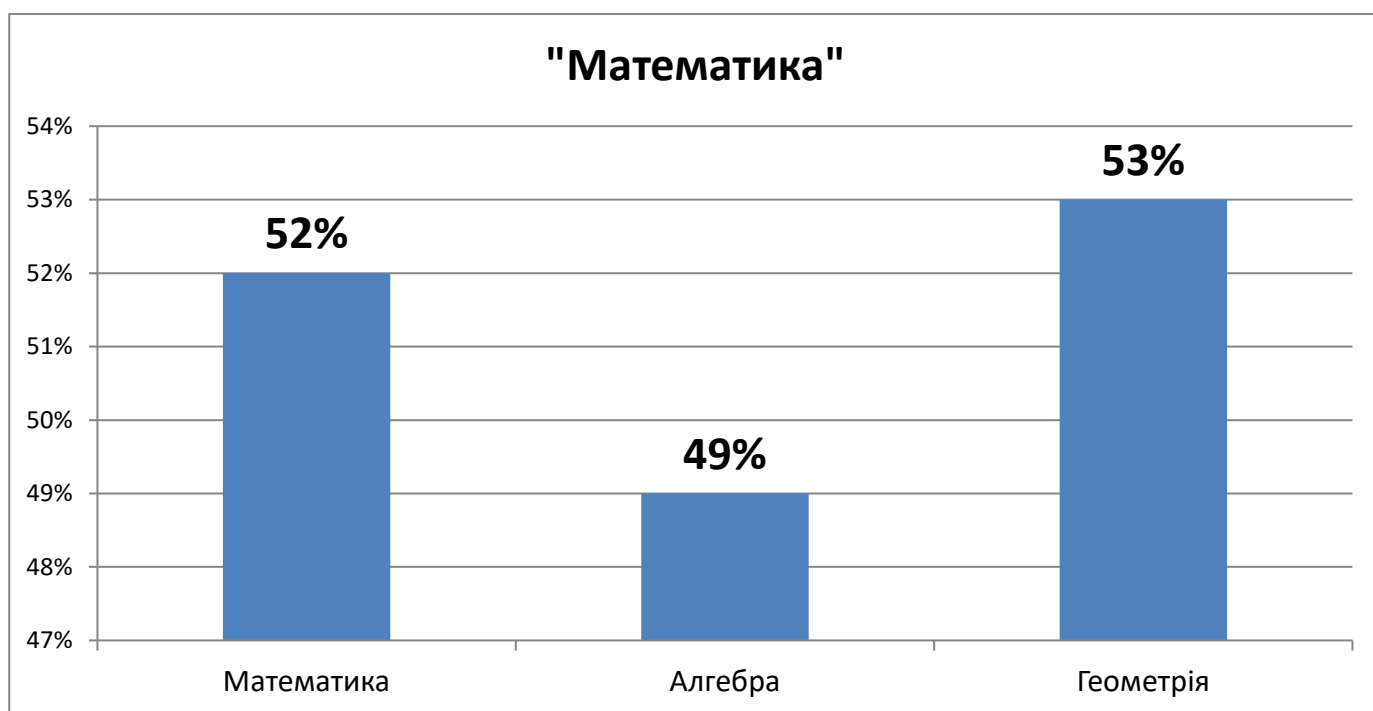
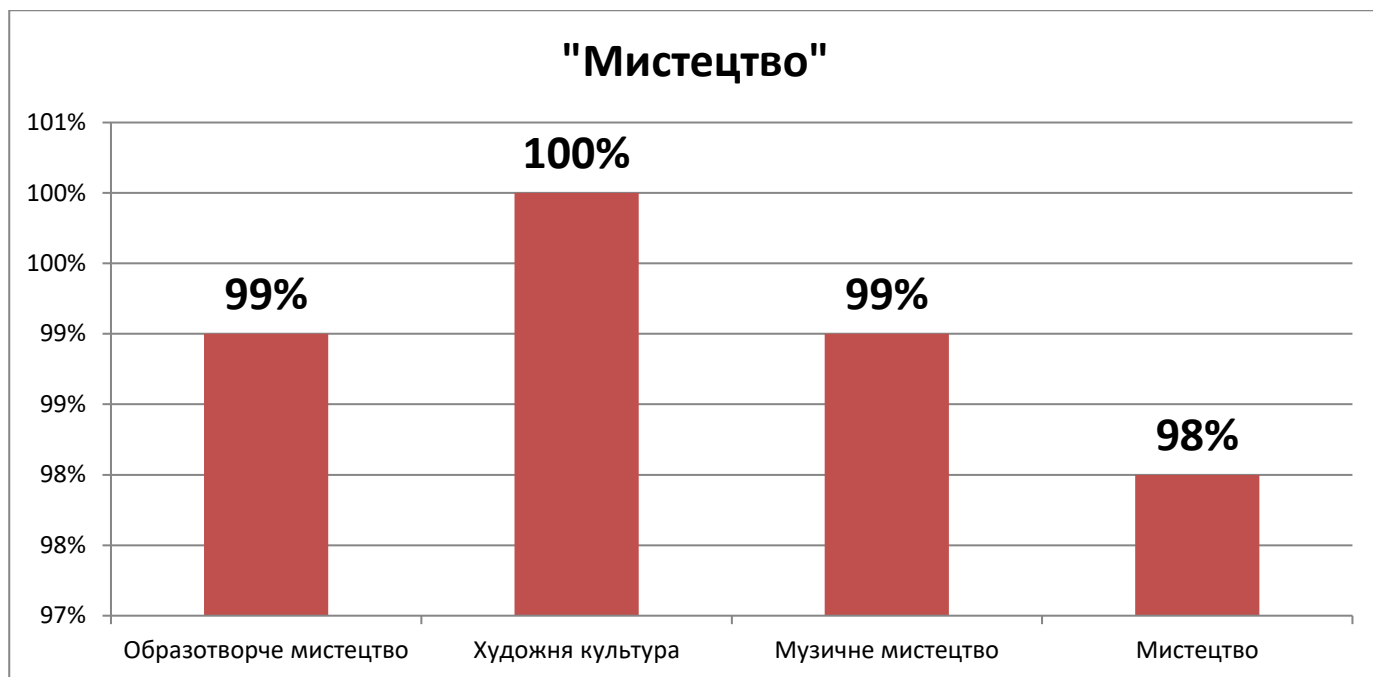
Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого потенціального рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. А на достатньому рівні можуть навчатися ті, які мають одну-дві оцінки середнього рівня.

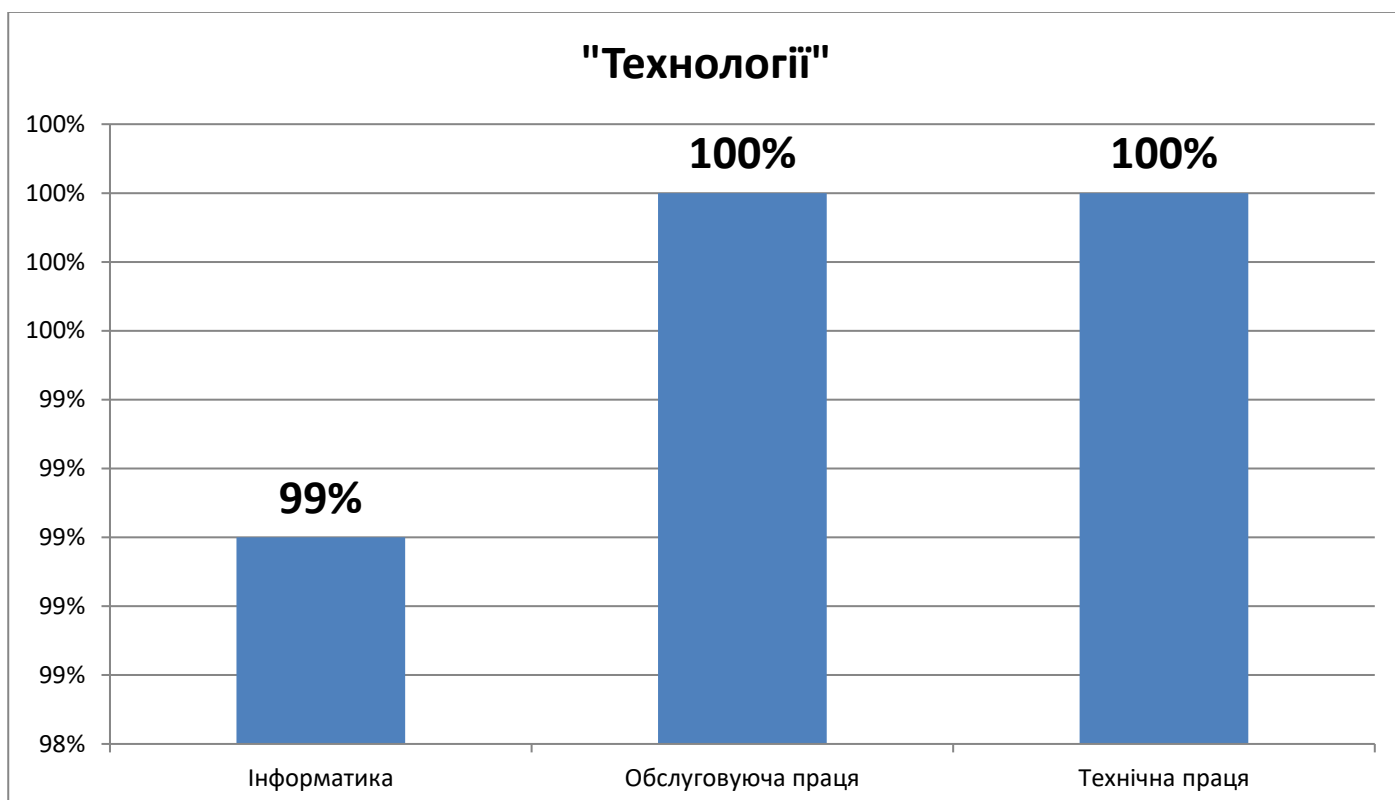
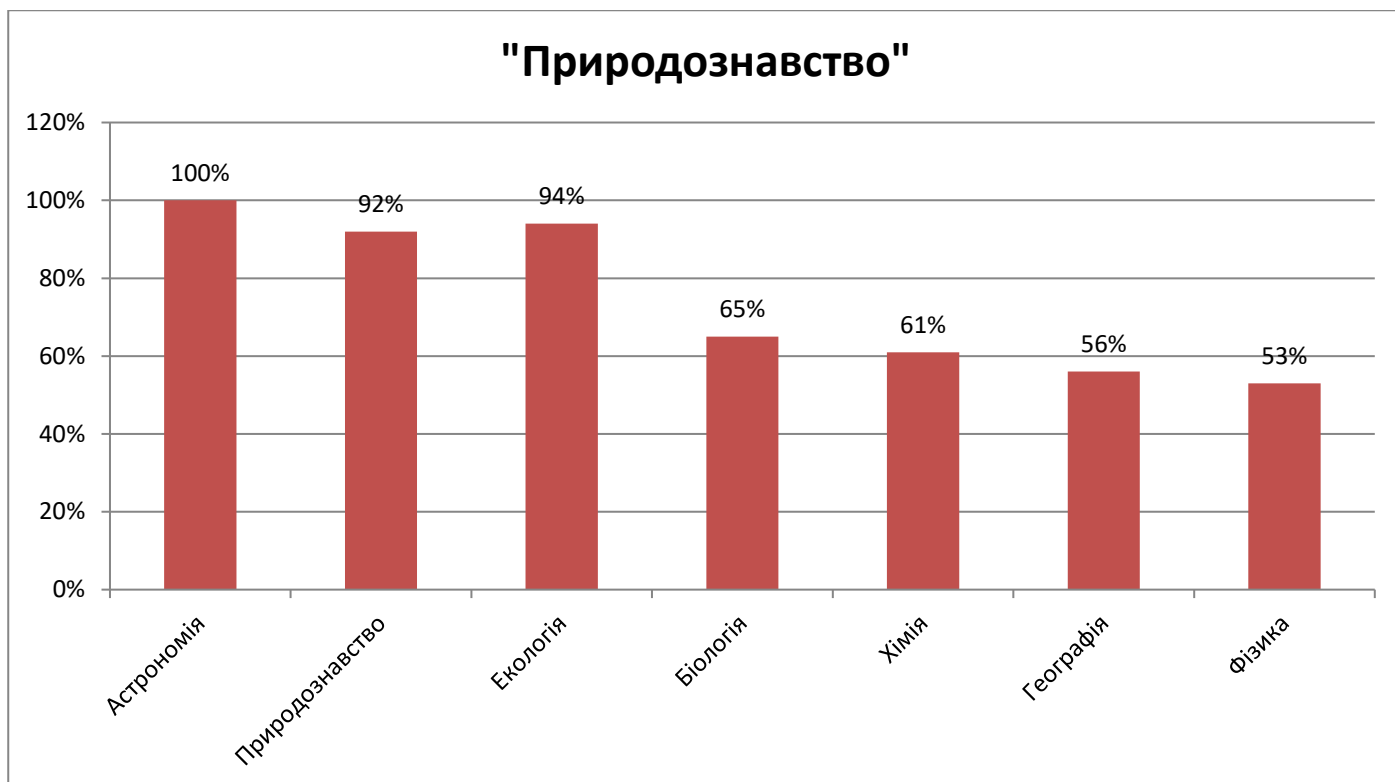
Відслідковуючи результати рівня навченості учнів 5-11 класів, спостерігається тенденція щодо зниження успішності учнів 11-А класу з математики, англійської мови; 7-А – з алгебри, англійська мова; 9-А – з алгебри,

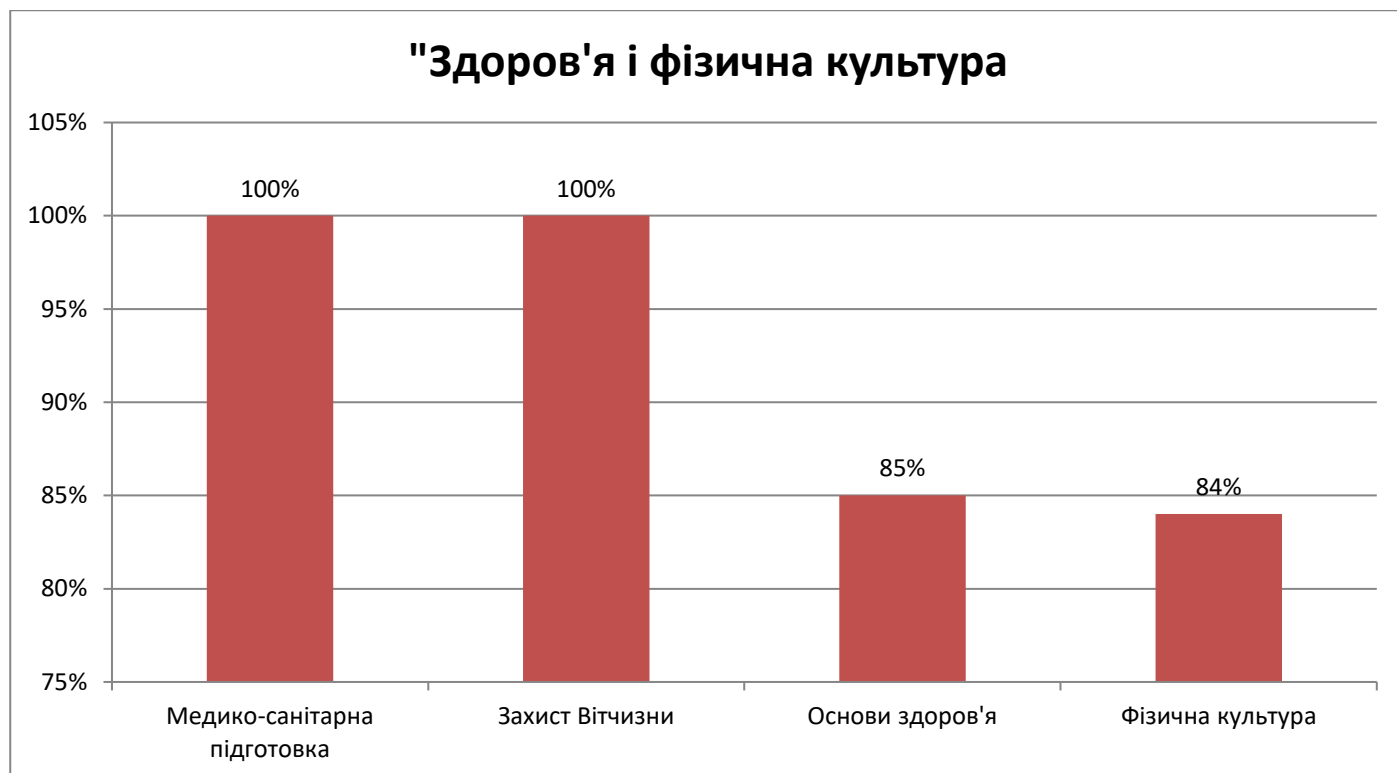
біології, географії, зарубіжної літератури; 9-Б – з біології, хімії, фізики, всесвітньої історії, зарубіжної літератури, географії; 10-А – з географії; 8-А – з фізики; 5-А – з української мови; 6-А – з англійської мови.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід у класних колективах, низька система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники.









V. Аналіз успішності учнів 5-х класів порівняно з минулим навчальним роком

Клас	Кількість учнів		Навчалися в 4-му класі					Закінчили 5-й клас				
	Було	Стало	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість знань	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість знань
5-А	19	25	2\11%	9\47%	7\38%	1\5%	58%	1\5%	15\71 %	4\14%	1\5%	76%
5-Б	22	25	6\27 %	8\37%	7\36%	-	64%	4\19%	14\67 %	3\24%	-	86%

Висновки та пропозиції:

Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів 5-х класів порівняно з минулим навчальним роком, слід відзначити, що якість знань учнів 5-х класів збільшилася: 5-А класу – на 18% , та 5-Б класу - на 22% . Але зменшилася кількість відмінників та зросла кількість учнів, які навчаються на достатньому рівні. Враховуючи вищезазначене, можна зробити висновок, що учні 5-х класів добре адаптувалися до навчання в середній школі, вчителі початкових класів Котляр О.П. та Онищенко М.Л. добре підготували учнів до навчання у середній школі, але слід більше звертати увагу на виховання школярів та формування у них необхідних учнівських навичок . Вчителі старшої школи зробили усе необхідне аби п'ятикласники досягли якнайкращих успіхів.

VI. Працевлаштування випускників закладу

Клас	Усього випускників	10 клас		ВНЗ III-IV рівня акредитації		ВНЗ I-II рівня акредитації		ПТУ		Курси		Працюють		Не працюють і не навчаються	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
9 кл.	2016-2017 н.р. 31 особа	13	42%	-	-	8	26%	10	32%	-	-	-	-	-	-
9 кл.	2017-2018 н.р. 38 осіб	21	60 %	-	-	10	26%	7	18%						
9 кл.	2018-2019 н.р. 52 осіб	32	62%												
11 кл.	2016-2017 н.р. 19 осіб	-	-	14	74%	4	21%	1	5%	-	-	-	-	-	-
11 кл.	2017-2018 н.р. 16 осіб	-	-	11	69%	3	19%	2	12%						
11 кл.	2018-2019 н.р. 17 осіб														

Висновки і пропозиції:

Як свідчать результати моніторингу, усі випускники закладу працевлаштовані. Більша частина вступили до вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації (%). Кількість випускників 9-х класів, які залишаються навчатися в 10 класі закладу становить 62 %.

Значна частина здібних учнів 9-х класів (%) вирішили вступати до ВНЗ I-II рівнів акредитації, коледжів та училищ. А % обирають робітничі спеціальності в ПТУ.

VII. Відвідування учнями закладу

Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року №595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, у закладі систематично здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Класні керівники у журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування учнями занять, підбиваючи підсумки відвідування кожного семестру. Крім того у закладі ведеться журнал контролю за відвідуванням. Щодня соціальний педагог Ясінська А.С. відмічає відсутніх на уроках та вимагає пояснень відсутності. У закладі проводяться рейди, під час яких виявляються учні, що систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин. З цими учнями та їх батьками

проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

Не всі класні керівники відповідально ставляться до організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять. Наслідки такої безвідповідальності є зрив організації контролю за відвідуванням по всьому закладу.

Учні 5-А класу (класний керівник Дмитренко А.В.), 8-А класу (класний керівник Луценко Я.В.), 8-Б класу (Балашова О.В.), 9-А класу (Романенко Н.М.), 10-А класу

(Колісник Ю.В.), 11-А класу (Голубятнікова В.В.) дозволяють собі пропуски занять без поважних причин:

- 1.Кругляк Т. (20\114 год.), 6-Б клас
- 2.Вітун А. (52\334) ,8-А клас
- 3.Секретарюк А. (29-184 год.), 8-А клас
- 4.Воронецька Є. (29\213 год.), 8-Б клас
- 5.Моргаленко В. (17\120 год.),8-Б клас
- 6.Парамуд А. (17\126 год.),8-Б клас
- 7.Малініна А. (15\105 год.),8-Б клас
- 8.Матяш О. (27\177 год.), 9-А клас
- 9.Шмальц П. (28\211 год.),9-А клас
- 10.Селезньова Є. (28\214 год.), 9-А клас
- 11.Орел К. (42\270 год.),10-А клас
- 12.Лехмус А. (44\268 год.),11-А клас
- 13.Кузнецов А. (47\249 год.), 11-А клас
- 14.Слинько А. (21\125 год.),11-А клас

Висновки та пропозиції:

З метою попередження пропусків навчальних занять класним керівникам 1-11-х класів та учителям-предметникам необхідно :

- забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
- на кожному уроці контролювати відвідування учнями навчальних занять;
- у кожному конкретному випадку відсутності учнів на заняттях невідкладно з'ясовувати причини, встановлювати місце перебування дитини. Інформувати батьків або осіб, які їх замінюють;
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує заклад без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним Відділ у справах дітей, а у разі необхідності Відділ Кримінальної міліції у справах дітей;
- активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття, їх батьків, або осіб, які їх замінюють;

Заступникам директора з виховної роботи Онищенко М.Л ., Ткаченко С.В. відповідно до річного плану роботи забезпечити повноцінну діяльність педагогічного лекторію для батьків або осіб, які їх замінюють.

Вказати класним керівникам на недостатній контроль за відвідуванням навчальних занять учнями закладу.

VIII. Аналіз участі учнів у олімпіадах, турнірах, конкурсах, науково-дослідній роботі у 2018-2019 н.р.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.09.2011 року № 1099, згідно з річним планом роботи закладу, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у закладі впродовж 2018-2019 н.р. була спланована та проведена значна робота з обдарованими та здібними учнями.

Педагогічний колектив докладав великих зусиль для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими загально-навчальними вміннями і навичками, що спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини. У закладі успішно реалізується шкільний проект «Обдарованість». Основні завдання Проекту передбачають: забезпечення ефективності та результативності освітнього процесу на основі співпраці в системі «обдарована дитина - творчий учитель»; визначення основних напрямків роботи з обдарованими учнями, впровадження інноваційних методів роботи; підвищення іміджу обдарованих учнів та їхніх наставників. У рамках даного Проекту реалізовано шкільні конкурси «Учень року», «Обдарованість року».

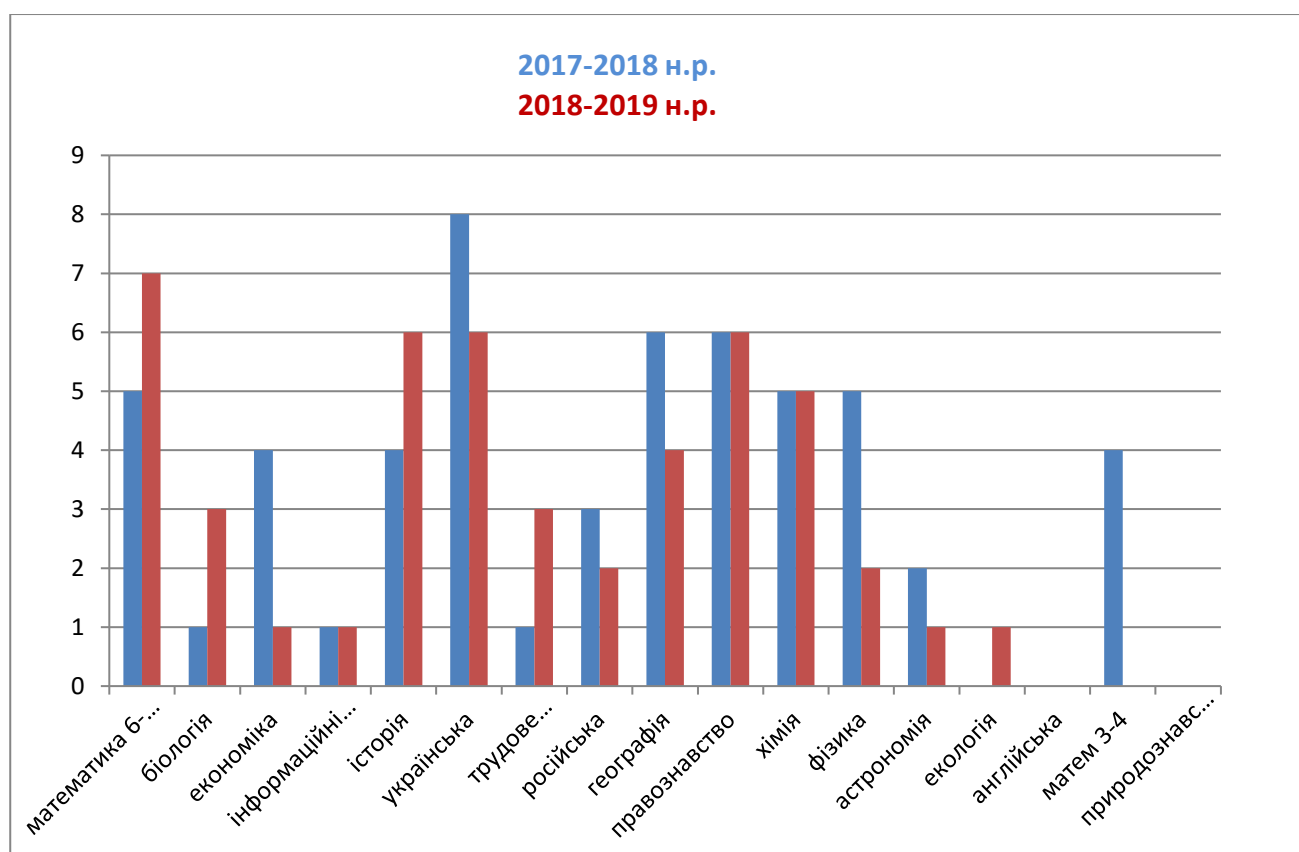
У закладі створюються всі можливі умови для розвитку інтересів та нахилів кожної дитини. У методичному кабінеті постійно поновлюється банк даних про обдарованих дітей. З урахуванням бажань батьків та учнів 10-А класу, 11-А класу навчання здійснюється за філологічним профілем (українська мова та література). У закладі ефективно організовано допрофільне навчання: 9-А, 9-Б класи – поглиблене вивчення математики.

Щорічно учні закладу беруть активну участь у Всеукраїнських інтерактивних конкурсах.

Назва конкурсу	2017/2018		2018/2019	
	учасник и	переможець і	учасники	переможець і
«Колосок»	88	83	95	34
«Кенгуру»	67	11		
«Левеня»	12	6	-	-
«Бобер»	54	8	38	8
«Соняшник»			111	42
імені П.Яцика	17	9	15	6

ім.Т.Шевченка	8	2	10	4
«Об'єднаймося ж, брати мої!»	1	1	-	-
«Гринвіч»	46	27	21	7
«Патріот»	15	-	-	-
«Моя Батьківщина - Україна!»	1	1	-	-
«Молодь Кіровоградщини готова долати надзвичайні ситуації»	5	4	3	1
«Олімпіс»	26	23	23	11
Геліантус	-	-	30	1

У 2018-2019 навчальному році в II - IV етапах взяли участь близько 127 учнів, з них 47 стали переможцями й призерами. У цілому підготовка до участі у Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін пройшла організовано.



**За рейтингом переможців II - IV етапів Всеукраїнських олімпіад
учителі розподілилися таким чином:**

Місяця	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
I	Дмитренко А.В. Ясінська А.С. Решетняк О.Д. Гальянова М.І. Алієва Л.О.	Моргаленко В.А. Ясінська А.С. Бондаренко Л.С. Решетняк О.Д. Власенко Л.І. Гальянова М.І.	Колісник Ю.В. (ІІ,ІІІ) Луценко Я.В. Бондаренко Л.С. Моргаленко В.А. (ІІ) Решетняк О.Д. Котляр О.С.	Луценко Я.В.(ІІ, ІІІ етап) Ясінська А.С.(ІІ етап) Колісник Ю.В.(ІІ,ІІІ етап) Бондаренко Л.С. (ІІ,ІІІ) Запека О.В.	Решетняк О.Д. (ІІ,ІІІ) Луценко Я.В.(ІІ,ІІ,ІІІ) Колісник Ю.В.(І,ІІІ) Баєвська А.А.(ІІ) Романенко Н.М.(ІІ) Олексюк Л.І. (ІІ) Бондаренко Л.С.(ІІ) Стороженко А.В.(ІІ,ІІ)
II	Колісник Ю.В. Бондаренко Л.С. Решетняк О.Д. Тимошевська О.Г	Моргаленко В.А. (ІІ етап) Голубятнікова В.В. (ІІ та ІІІ етап) Колісник Ю.В. (ІІ та ІІІ етап) Бондаренко Л.С. Луценко Я.В. Будко О.В. Онищенко М.Л.	Луценко Я.В. Бондаренко Л.С. Будко О.В.(ІІ етап) Моргаленко В.А. (ІІІ етап) Ясінська А.С. Котляр О.С. Онищенко М.Л.	Ясінська А.С.(ІІ етап) Баєвська А.А.(ІІ,ІІІ етап) Романенко Н.М. (ІІ,ІІІ) Олексюк Л.І.(ІІ етап) Колісник Ю.В.(ІІ етап) Колісник Ю.В.(ІІІ етап) Бондаренко Л.С.(ІІІ етап) Решетняк О.Д. (ІІ етап) Мусієнко А.Е.(ІІ етап) Ковальова В.Я. Запека О.В.	Бондаренко Л.С.(ІІІ) Олексюк Л.І.(ІІІ) Котляр Я.О.(ІІ) Будко О.В.(ІІ,ІІ,ІІ) Колісник Ю.В.(ІІ-5) Бондаренко Л.С.(ІІ) Дмитренко А.В. (ІІ-4) Стороженко А.В.(ІІ,ІІ) Луценко Я.В.(ІІ) Ясінська А.С.(ІІ)
III	Балашова О.В. Стороженко А.В. Дмитренко А.В. Ясінська А.С. Ткаченко С.В. Бондаренко Л.С. Голубятнікова В.В. Решетняк О.Д. Гальянова М.І. Алієва Л.О.	Будко О.В. Ясінська А.С. Закатнов М.В. Моргаленко В.А. (ІІІ етап) Колісник Ю.В. Стороженко А.В. Балашова О.В. Дмитренко А.В. Баєвська А.А. Романенко Н.М. Ткаченко С.В. Олексюк Л.І. Первиненко І.С. Гальянова М.І.	Стороженко А.В. Колісник Ю.В. Бондаренко Л.С. Моргаленко В.А. Дмитренко А.В. Ясінська А.С. Будко О.В. (ІІІ етап) Баєвська А.А. Романенко Н.М. Голубятнікова В.В. Ткаченко С.В. Решетняк О.Д. Котляр О.С. Онищенко М.Л.	Луценко Я.В.(ІІ етап) Балашова О.В. (ІІ етап) Дмитренко А.В. (ІІ етап) Ясінська А.С.(ІІ етап) Колісник Ю.В.(ІІІ етап) Колісник Ю.В.(ІІІ етап) Бондаренко Л.С. (ІІ етап) Котляр Я.О. (ІІ,ІІІ етап) Решетняк О.Д.(ІІ, ІІІ етап)	Колісник Ю.В.(ІІ, ІІ, ІІІ,ІІІ) Баєвська А.А.(ІІІ,ІІІ) Романенко Н.М.(ІІ, ІІІ) Луценко Я.В.(ІІІ) Закатнов М.В. (ІІ) Стороженко А.В. (ІІ) Котляр Я.О.(ІІ,ІІ) Ясінська А.С.(ІІ,ІІ,ІІ)

				Закатнов М.В.(II етап) Мусієнко А.Е.(II етап) Панаєдов Д.Г.(II етап)	
--	--	--	--	--	--

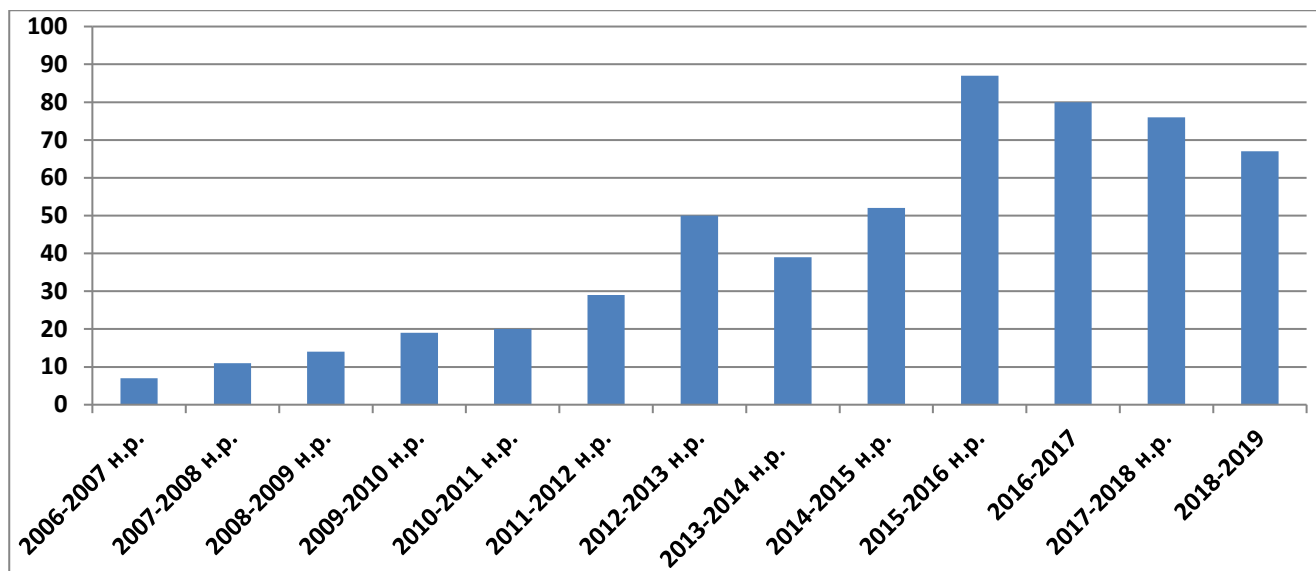
Участь учнів закладу в загальноміських творчих конкурсах (конкурси екібан, виробів з природного матеріалу, конкурси малюнків на асфальті, конкурси літературних творів тощо) допомагає школярам самовиражатися. Система гурткової роботи спрямована на розвиток творчості учнів, їхніх здібностей, талантів, формування естетичного смаку, здорового способу життя, на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості. Учні закладу беруть активну участь у різноманітних гуртках та секціях ЦДЮТ та БДЮТ. У закладі діє вокальний гурток, шкільний дитячий хор. Діти із задоволенням відвідують гуртки. Саме тут розвиваються талант, їхні інтереси, вміння і навички. Учні, які мають акторські здібності, залучаються до театралізованих дійств у НВК, до підготовки вечорів. Це також дуже дієвий спосіб саморозвитку, форма вдосконалення вмінь, здібностей. Учасники самі готують декорації, придумують образи, перевтілюються. Усе це сприяє самовираженню та розвитку всього того, чим наділила природа дитину.

Учень 10-А класу Стеблина Дмитро є членом Малої академії наук України. У 2018-2019 н.р. став призером (III місце) обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (номінація «Фізика») та посів III місце на Міжнародному конкурсі молодих підприємців «Diamond Challang» м.Київ.

За високі досягнення в навчанні, за зайняті призові місця в міських, обласних та Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах визначено переможців у шкільному конкурсі

- у номінації «Учень 2019 року» **КЛИМУК Ірина**, 10-А клас
- у номінації «Інтелектуал 2019 року» **СТЕБЛИНА ДМИТРО**, 10-А клас
- у номінації «Обдарованість 2019 року» **МАНДЕБУРА ІЛЛЯ**, 8-А клас

Моніторинг дії проекту «Обдарованість» за 2006-2017 роки



Висновки та пропозиції:

Як свідчать результати олімпіад, конкурсів робота педагогічного колективу протягом 2018-2019 навчального року була в цілому ефективною та дієвою. Учні закладу брали активну участь у II (міському), III (обласному) та IV (Всеукраїнському) етапах предметних олімпіад з базових дисциплін та мають високі досягнення у Всеукраїнських предметних олімпіадах II та III етапів, конкурсах, змаганнях:

- 39 призерів міських олімпіад (було 44)
- 10 призерів обласних олімпіад (було 10)
- 2 учасники та 1 призер Всеукраїнських олімпіад (було 1)
- 17 призер Всеукраїнських конкурсів (було 21)
- 40 учасників командних змагань, у яких посіли призові місця (було 21)
- 114 учнів мають відмінні результати в інтерактивних конкурсах з різних предметів (було 97).

Успішно в закладі організовано роботу шкільної агітбригади та команди юних пожежних. У 2018-2019 н.р. під керівництвом педагога-організатора Будко О. В. команди посіли призові місця в міських змаганнях: II м. – конкурс екологічних агітбригад; III м.- XXII фестиваль юних пожежних.

Щорічно шкільні команди закладу беруть участь у міських змаганнях з інтелектуальних ігор «Що? Де? Коли?» та «Брейн- ринг» (тренер Колісник Ю.В.) і мають високі досягнення:

- «Що? Де? Коли?» - III м.(старша група);
- «Що? Де? Коли?» - II м.(5-6 класи);
- «Брейн-ринг» - I м. (старша група);
- «Даугавпілс» - II м. (старша група).

Успішнішими ніж у 2017-2018 н.р. були виступи наших команд у спортивних змаганнях (спортивно-патріотична гра «Козацький гарт»- III м., міські змагання з

кульової стрільби – III м., міські змагання «Олімпійське лелечення» - III м. у спортивній естафеті.

На високому рівні пройшли заходи в рамках проекту «Олімпійська освіта» (вчителі- Хітріч І.В., Онищенко М.Л., Бондаренко Т.В.).

У порівнянні з минулим роком кількість призерів II етапу зменшилася на 5 осіб, а кількість призерів III етапу Всеукраїнських не змінилася (10 осіб). Було два учасника Всеукраїнського етапу олімпіад один став призером.

IX. Моніторинг профільного навчання

На сучасному етапі одним із пріоритетів модернізації освіти є профілізація старшої школи.

У закладі створено умови щодо впровадження профільного навчання:

- враховано освітні потреби та природні нахили учнів (анкетування учнів, їхніх батьків);

-підібрано якісний кадровий склад;

-здійснено навчально-методичне та нормативне забезпечення навчально-виховного процесу.

З 2003 – 2004 року в старшій школі (10-11 класи) запроваджується профільне навчання.

Навчальний рік	Профільне навчання	
	10 клас	11 клас
2003-2004	Технологічний, філологічний	-
2004-2005	Суспільно-гуманітарний, універсальний	Технологічний, філологічний
2005-2006	Філологічний, універсальний	Суспільно-гуманітарний, універсальний
2006-2007	Універсальний	Філологічний, універсальний
2007-2008	Суспільно-гуманітарний, фізико-математичний напрями	Універсальний
2008-2009	Суспільно-гуманітарний, фізико-математичний напрями	Суспільно-гуманітарний, фізико-математичний напрями
2009-2010	-	Суспільно-гуманітарний, фізико-математичний напрями
2010-2011	Історичний	-
2011-2012	Історичний, фізико-математичний напрями	Історичний
2012-2013	Філологічний, фізико-математичний напрями	Історичний, фізико-математичний напрями
2013- 2014	Філологічний	Філологічний, фізико-математичний напрями
2014-2015	Філологічний, фізико-	Філологічний

	математичнийнапрями	
2015-2016	фізико-математичний, біолого-хімічний напрями	Філологічний, фізико-математичнийнапрями
2016-2017	Філологічний (українська та англійська філологія)	фізико-математичний, біолого-хімічний напрями
2017-2018	Філологічний (українська філологія)	Філологічний (українська та англійська філологія)
2018-2019	Філологічний (українська філологія)	Філологічний (українська філологія)

**Моніторинг результатів зовнішнього незалежного оцінювання з предметів,
які зараховувалися як ДПА**

У 2018-2019 навчальному році учні 11-А класу здавали державну підсумкову атестацію у формі ЗНО з восьми предметів: української мови, математики, історії України, англійської мови, фізики, біології, хімії та географії. Результати ЗНО у порівнянні з річними балами представлені у наступній таблиці.

Предмет	К-ть випу скни ків	Скла дали ЗНО	Отримали результат за шкалою 1-12 балів								Високий +достатній %	
			Початковий 1-3		Середній 4-6		Достатній 7-9		Високий рівень			
			річна	ДПА	річна	ДПА	річна	ДПА	річна	ДПА	річна	ДПА
Українська мова	17	17	-	-	9	5	5	9	3	3	47	71
Математик а	17	5	-	-	3	3	2	2	-	-	40	40
Історія України	17	14	-	-	8	5	4	6	2	3	43	64
Англійська мова	17	3	-	-	1	1	1	2	1	-	67	67
Фізика	17	2	-	-	-	2	2	-	-	-	100	-
Біологія	17	5	-	-	2	3	3	2	-	-	60	40
Географія	17	4	-	-	1	1	1	2	2	1	75	75
Хімія	17	1	-	-	-	-	1	1	-	-	100	100

Аналіз якості знань учнів 11-А класу, яку продемонстрували під час ЗНО та річних оцінок дає підстави стверджувати про належний рівень підготовки випускників закладу. З більшості предметів учні підтвердили свої річні оцінки на ЗНО (хімія, географія, англійська мова, математика). Лише з біології якість знань ДПА нижча за річну на 20%, що свідчить про недостатню підготовку школярів з цього предмету. Окремо треба виділити результати ДПА у формі ЗНО з української мови та історії України, оскільки з цих предметів проходили ДПА майже всі випускники. Якість знань ЗНО значно перевищили річні оцінки учнів : з української мови – на 24%, з історії України – на 21% . Це свідчить про не об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів та заниження річних оцінок з боку вчителів Колісника Ю.В. та Ткаченко С.В. Слід також зазначити достатній рівень стресостійкості випускників закладу та належну мотивацію під час проходження державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зі слів учнів 11-А класу, результати ЗНО з предметів, які не зараховувалися як ДПА, теж відповідають річним оцінкам. Усі випускники склали ЗНО та мають бали вищі за пороговий рівень.

Враховуючи вищезазначене можна зробити висновок, що учні 11-А класу добре підготувалися до зовнішнього незалежного оцінювання, здобули міцні знання та підтвердили рівень навчальних досягнень за рік. Сприяли успішному складанню ЗНО також профільне навчання та додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової в 10 та 11 класах.

Висновки та пропозиції:

Аналіз якості знань учнів 11-А класу, яку продемонстрували під час ЗНО та річних оцінок дає підстави стверджувати про належний рівень підготовки випускників закладу. З більшості предметів учні підтвердили свої річні оцінки на ЗНО (хімія, географія, англійська мова, математика). Лише з біології якість знань ДПА нижча за річну на 20%, що свідчить про недостатню підготовку школярів з цього предмету. Окремо треба виділити результати ДПА у формі ЗНО з української мови та історії України, оскільки з цих предметів проходили ДПА майже всі випускники. Якість знань ЗНО значно перевищили річні оцінки учнів : з української мови – на 24%, з історії України – на 21% . Це свідчить про не об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів та заниження річних оцінок з боку вчителів Колісника Ю.В. та Ткаченко С.В. Слід також зазначити достатній рівень стресостійкості випускників закладу та належну мотивацію під час проходження державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зі слів учнів 11-А класу, результати ЗНО з предметів, які не зараховувалися як ДПА, теж відповідають річним оцінкам. Усі випускники склали ЗНО та мають бали вищі за пороговий рівень.

Враховуючи вищезазначене можна зробити висновок, що учні 11-А класу добре підготувалися до зовнішнього незалежного оцінювання, здобули міцні знання та підтвердили рівень навчальних досягнень за рік. Сприяли успішному складанню ЗНО також профільне навчання та додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової в 10 та 11 класах.

Допрофільна підготовка учнів 8-9 класів

У 2018-2019 навчальному році в закладі продовжено впровадження допрофільної підготовки шляхом поглибленого вивчення предметів у 8-9 класах. Відповідно до бажання учнів та їх батьків, рекомендацій педагогів та результатів досліджень психолога визначено математику для поглибленого вивчення у 9-х класах. Вивчення математики здійснюється в диференційованих групах.

Результати навчальних досягнень учнів 9 класів з алгебри

Клас	К-ть учні в	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якість знань	Учитель
9-А	24	2\8%	14\58%	4\17%	4\17%	34%	Луценко Я.В.
9-Б	28	2\7%	11\39%	13\47%	2\7%	54%	Балашова О.В.
Разом	52	4\8%	25\48%	17\32%	6\12%	23\44%	

Якість знань з алгебри складає 44%. Якщо порівняти результати роботи з І семестром 2018-2019 навчального року, то спостерігається зменшення якісних показників на 5% в обох дев'ятих класах. У порівнянні із загальними показниками з алгебри по закладу в допрофільних класах якість знань аналогічна.

Результати навчальних досягнень учнів 9 класів з геометрії

Клас	К-ть учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якість знань	Учитель

9-А	24	2\8%	13\54%	6\25%	3\13%	38%	Луценко Я.В.
9-Б	28	2\7%	14\50%	9\32%	3\11%	43%	Балашова О.В.
Разом	52	4\8%	27\52%	15\29%	6\11%	35\38%	

Аналізуючи результати навчальних досягнень з геометрії, спостерігається зменшення якості знань на 10% у порівнянні з I семестром 2018-2019 н.р. Значно знизились показники в 9-Б класі (було - 57%, стало - 43%) .У класах допрофільної підготовки якість знань з геометрії нижча на 11%, ніж у цілому по закладу.

Результати державної підсумкової атестації учнів 9-х класів з математики

Клас	К-ть учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якість знань	Учитель
9-А	24	2\8%	11\46%	8\33%	3\13%	46%	Луценко Я.В.
9-Б	28	5\18%	11\39%	9\32%	3\11%	43%	Балашова О.В.
Разом	52	7\13%	22\42%	17\33%	6\12%	23\45%	

Дев'ятикласники виконували завдання для учнів класів з поглибленим вивченням математики. Аналізуючи результати державної підсумкової атестації, можна зробити висновок, що учні 9-А класу підвищили результати за рік на 10% (якість знань 36%) , а учні 9-Б класу на 5% знизили свої річні результати (48%).

Висновки та пропозиції:

Виходячи з вищезазначеного, можна зробити висновок, що поглиблене вивчення математики не впливає на якість знань учнів 9 класів. Збільшена кількість годин не тільки не підвищує якісні показники, але й іноді вони гірші за загальні по закладу. Необхідно звернути увагу на удосконалення якості викладання математики не за рахунок додаткових годин, а наполегливості в навчанні учнів та підвищення професійної майстерності вчителів.

Х. Моніторинг роботи факультативів та спецкурсів у закладі

Так як заклад є опорним із упровадження європейських стандартів превентивної освіти та з метою підвищення мотивації до здорового способу життя в учнівському середовищі, передбачено 1 годину з варіативної складової в 3-Б класі на факультативний курс «Шкільна програма з профілактики вживання тютюну, алкоголю і наркотиків (ХОУП)». Працює гурток вокального співу.

- Для належної підготовки випускників до ЗНО введено додаткову годину для вивчення української мови в 11-А класі та упроваджено курси за

вибором у 10-А класі з математики та факультативні заняття у 10-А класі з фізики. Гранично допустиме навчальне навантаження на учня не перевищує норми.

Висновки та пропозиції: Заклад співпрацює з позашкільними навчальними закладами. На нашій базі працюють такі гуртки ЦДЮТ та БДЮТ : «Бісероплетіння», «Іграшка-сувенір», «Початкове моделювання».

XI. Мережа гуртків

Всього учнів у закладі- 512 чол.

Відвідують гуртки в позашкільних закладах – 290 учнів (60%),

з них 15 учнів з девіантною поведінкою (8%):

музичну школу-15 (9%); ЦДЮТ ім..Шакало-99(34%);

БДЮТ- 8(5%); художню школу -8 (5%); спортивні секції-86(29%).

Відвідують гуртки на базі закладу ~ 30 учнів (16%).

Висновки та пропозиції:

Близько 60% (309 чол.) учнів закладу охоплено гуртковою роботою у позашкільних закладах міста та в НВК. Найактивніше відвідують гуртки учні 2-х. 3-Б та 4-Б класів. Відвідування гуртків знаходиться під постійною увагою класних керівників. Адміністрація закладу сприяє роботі гуртків БДЮТ та ЦДЮТ на базі закладу. Значна кількість учнів відвідують спортивні секції (бокс, волейбол, баскетбол, рукопашний бій, велоспорт). Але слід звернути увагу на охоплення гуртковою роботою учнів, які схильні до правопорушень та мають девіантну поведінку.

XI. Моніторинг виховної роботи.

У 2018-2019 навчальному році виховна діяльність була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Виховання здійснювалось у процесі навчально-виховної діяльності, роботи органів учнівського самоврядування, позаурочної та позакласної діяльності у взаємодії з батьками.

Колектив класних керівників у 2018-2019 н.р. працював над виховною темою «Сучасні підходи до проблем превентивного виховання у Школі, дружній до дитини ». Протягом семестру педагоги опрацьовували методичну літературу щодо використання інноваційних форм роботи з даного питання .Проведено майстер – класи із залученням фахівців, використанням сучасних підходів. Розпочато роботу по укладанню збірки з теми .

Питання виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради:

- «Сучасні підходи до організації превентивного виховання в Школі, дружній до дитини »;
- «Стан роботи з БЖД та попередження дитячого травматизму».
- «Ідеї В.О.Сухомлинського щодо психологічного забезпечення освітнього процесу »

Методичних об'єднаннях класних керівників:

- про узагальнення результатів роботи з науково-методичної теми.
- моніторинг рівня вихованості учнів закладу. Шляхи підвищення рівня в умовах Нової української школи.
- превенція девіантної поведінки як процес соціально-педагогічної реабілітації і ресоціалізації дезадаптованих учнів.
- учнівське самоврядування як засіб формування гармонійно розвиненої особистості, виховання в ній найважливіших соціальних якостей, запобігання девіацій.

Нарадах при директорові:

- «Про роботу педагогічного колективу з питань безпеки життєдіяльності»;
- «Про стан ведення щоденників учнями 5-11 класів»;
- «Про стан відвідування учнями навчальних занять у II семестрі»;
- «Про роботу з дітьми, які виховуються в неблагонадійних сім'ях»;
- «Робота з попередження булінгу в учнівському середовищі»

Робота класних керівників у 2018-2019 навчальному році чітко спланована, про що свідчать плани виховної роботи. Виховний вплив на здобувачів освіти здійснювався за напрямками програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

У школі забезпечено відповідні психолого-педагогічні умови, відповідність виховної практики засадам особистісно орієнтованої гуманістичної парадигми освіти, ставлення до дитини як суб'єкта виховання, повноправного партнера, створено необхідні умови для розвитку творчого потенціалу особистості.

Так у кінці навчального року за підсумками участі у творчих конкурсах, акціях, мистецьких фестивалях було визначено найталановитіших учнів – постійних учасників загальноміських, шкільних та всеукраїнських конкурсів - колектив «Шкільний квартал». (Білозор А., Повстяна В., Міхно М., Онищенко А., Вінглевська С., Холодовський Я., Шеляшкова Є.)

Реалізувати творчий потенціал протягом року учні мали змогу, працюючи у гуртках шкільних та позашкільних закладів. У школі працювало 4 гуртки: «Початкове технічне моделювання», «Іграшка-сувенір», «Вокального співу», «Бісероплетіння».

Працює соціально-психологічна служба закладу. Здійснюється профілактична правоосвітня та правовиховна робота серед учнів:

- контроль за відвідуванням учнями школи;
- рейди у неблагонадійні родини;
- діє Служба розв'язання конфліктів
- розроблено та введено в дію правила для учнів (у щоденниках учнів та на стенді закладу);

-проведено Місячник правових знань, у рамках якого відбулися тематичні заходи з учнями, ділові ігри, тренінги;

-у закладі є постійнодіючою Рада профілактики.

На засіданнях Ради профілактики розглядалися питання бродяжництва, неправомірної поведінки учнів,булінгу в учнівському середовищі, невиконання батьками обов'язків щодо навчання і виховання дитини.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась через:

- проведення тематичних виховних годин,що проводилися класними керівниками, педагогом - організатором,психологом, залученими фахівцями;
 - миротворчі акції до Дня миру, Дня примирення, Дня Соборності;
 - акція «Говори українською»; «Благодійність на користь людям»;
 - творчі звіти талантів закладу «Сузір'я – 19»,святкові концертні програми;
 - патріотичні флешмоби,руханки «Здоровим жити здорово,квести»;
 - творчі конкурси «Пасхальний смаколик воїну АТО своїми руками», «Лист-вітання захисникові України», «Іграшки своїми руками онкохворим дітям»
 - благодійні ярмарки «Великодні кулічі», «Різдвяні подарунки своїми руками», «Дари осені»;
 - конкурси інсценізованої патріотичної пісні, шевченківського вірша;
 - хвилинки виразного читання поезій «За творами В. Сухомлинського», «Матусі рідній ця присвята»;
 - зустрічі за круглим столом з провідними спеціалістами міста з правових та медичних питань;
 - краєзнавчі та туристичні подорожі «Досліджуємо світ»,фольклорні експедиції;
- Участь у міських заходах :
- участь у конкурсі творів та презентацій «Ехо Чорнобиля»;
 - міський фестиваль екологічних агітбригад (призове II місце);
 - міський фестиваль ДЮОР(призове III місце);
 - конкурс на кращу шкільну клумбу;
 - конкурс учнівської творчості,присвячений Т. Шевченку;
 - краєзнавча експедиція «Моя батьківщина – Україна.

Участь у проектах:

- олімпійської освіти «Посилка успіху»,спортивно-масовий захід «Cool Games Kinder + Sport».

-превентивний проект «Здорова родина – щаслива дитина», «Жити здорово».

Мети програми національного виховання досягнуто шляхом створення і забезпечення відповідних психолого - педагогічних умов, відповідності виховної практики засадам особистісно орієнтованої освіти, ставлення до дитини як суб'єкта виховання, створення перспективи саморозвитку у шкільному і класному соціумі, стимулювання ініціативи та соціальної активності особистості, врахування вікових та індивідуальних особливостей школярів.

З метою патріотичного виховання для учнів закладу організовано екскурсії до військової частини, профорієнтаційні зустрічі з військовими, студентами Харківського університету повітряних сил України, «Prof-квест – 2019».

Традиційними у закладі є День вишиванки, День рідної мови, День миру, День сучасної української пісні, День самоврядування, День української поезії.

Організація шкільного учнівського самоврядування – шкільного парламенту, нараховує 32 особи і об'єднує у собі 7 комісій. Кожною комісією розроблено і реалізуються плани роботи, згідно з якими проводяться шкільні заходи.

Так протягом 2018-2019 навчального року ініційовано проведення рейд-перевірок «Запізнення», «Зовнішній вигляд», «Щоденник»; акцій «Червоний Хрест – допомога заради життя», заходів в рамках акції «Зірка пам'яті », акції «Квіти на клумби», акції «Збережемо довкілля чистим», «Відходи в доходи», флешмоб «Активуй здоров'я». Актив самоврядування щотижня оформлював тематичну настінну інформацію, організовував виставки «Здорова родина – щаслива дитина», «Писанкова веселка», «Здоровий відпочинок родиною», «Книги сучасних письменників».

За підтримки екологічної комісії активу самоврядування у закладі продовжено реалізацію довготривалого проекту «Стоп! Пластик!». У рамках проекту зібрано та передано на утилізацію 70 кг пластикових відходів.

Комісія самоврядування з культурно – масових заходів брала активну участь у підготовці та проведенні міських та шкільних заходів «Земля – наш спільний дім» (II місце), Фестиваль дружин юних рятувальників (II місце) , «Вітаємо усіх жінок зі святом», звітний концерт «Сузір'я- 19 », конкурс патріотичної пісні та поезії «Пісня – душа патріота», конкурс «Школа має талант», акція «Збережемо вулиці міста чистими»;обласних конкурсах «Молодь обирає здоров'я»(II призове місце), «Молодь готова долати надзвичайні ситуації»(II місце).

З метою прищеплення учням навичок ціннісного ставлення до себе, протягом семестру проведені лекції «Закон і відповідальність» (за участі представників ювенальної поліції), акція «Знай права, дотримуйся обов'язків», «Цукерка на перехресті», випуск інформаційних бюлетнів «Обережно- кліщі?», «Що варто знати про кір?», «Дітям про права і обов'язки » (для учнів початкової школи), «Профілактика захворювань ПСШ» (у рамках превентивного проекту «Школа безпеки»), «Безпечний комп'ютер» (проведена соціальним педагогом);тренінг за підтримки ТЧХУ «Перша допомога: знати, уміти, діяти».

Команди школярів постійно беруть участь у змаганнях зі спортивно-патріотичних ігор «Нумо, хлопці!», міні-футболу, волейболу, у змаганнях з кульової стрільби, баскетболу, військово – патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). Підвищують рівень знань учнів з питань здорового способу життя заходи, що проводяться у рамках тижнів безпеки життєдіяльності, уроки основ здоров'я.

Не менш ефективною формою роботи з учнями є виховні години, бесіди: «Подорож до країни здоров'я », «Міфи та факти про здорову та шкідливу їжу», «Здоров'я – фундамент щасливого майбутнього », «Культура харчування», свято Гігієни; участь у проектах «Маршрут безпеки», «Центр здоров'я»; тренінгах «Загрози здоров'ю », « Спорт сьогодні -інвестиції у здорове майбутнє», ток – шоу «Жити здорово»; виставки стіннівок «Здорова родина – щаслива дитина »,

фотовиставки «Досліджуємо подорожуючи», «Зелений туризм – сучасний тренд та перспективи».

Педагогічний колектив закладу постійно працює над підвищенням виховної функції сім'ї, батьківського авторитету. Цікаво проходить у закладі конкурс «Тато і я – спортивна сім'я», диспути «Асоціальна поведінка: форми і методи викорінення», «Організація змістовного дозвілля школярів», «Здоровий відпочинок родиною» (для батьків), презентації хобі родини «Моя талановита дитина», «Традиції, що передаються з покоління до покоління».

Усвідомлення учнями соціальної значимості праці в житті людини, повага до людей праці, навички самообслуговуючої та суспільно-корисної праці формуються у процесі роботи за напрямком «Ціннісне ставлення до праці».

Учні в рамках акції «Зірка пам'яті» надають посильну допомогу ветерану, що проживає у мікрорайоні закладу. Школярами ініційовано проведення благодійних ярмарок, акцій «Смаколики власноруч – чудовий подарунок на Великдень», «Своїми руками для онкохворих дітей», «Чиста дорога до школи», «Зелені береги Інгульця». Діти працюють на пришкольних ділянках, беруть участь у прибиранні прилеглої до закладу території, території відпочинку дітей влітку, облаштовують та озеленюють класні кімнати.

Класні керівники проводять анкетування старшокласників з метою вивчення профорієнтаційних навичок дітей. Заклад активно співпрацює із міським Центром зайнятості (профорієнтаційні екскурсії, лекції). Протягом року старшокласники здійснили екскурсії: до військової частини, міських бібліотек, приватного фермерського господарства с. Пантазіївка, до буровугільного розрізу «Морозівський», смт. Пантаївка.

Не менш важливим питанням на сьогодні є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи. На годинах спілкування, під час ділових ігор, диспутів, «круглих столів» учні вчать бережливому ставленню до природи, відчувати себе її частиною. У закладі активно діє екологічна агітбригада під керівництвом педагога-організатор Будко О.В., яка в березні 2019 року у Всеукраїнському конкурсі екологічних агітбригад (міський етап) виборола II призове місце серед 14 команд.

Командою підготовлено виступи для молодших школярів «Мала Батьківщина - перлина степового краю», розповсюджено агітаційні листівки «Чисте місто = чиста країна», «Ні сміттю! Так – переробці!», надано допомогу в оформленні проєктів «Шкільна клумба», досліджено водойми селища Пантазіївка і смт. Пантаївка, оформлено проєкти.

Школярів залучено до благодійних акцій «Допоможемо притулку для тварин «Друг», «Збережемо річку чистою», «Відходи в доходи».

Протягом навчального року захисниками тварин було зібрано круп'яні вироби, сухий корм для тварин, медичні препарати, теплі ковдри. Виготовлено та розповсюджено агітаційні листівки «Безпритульним тваринам – люблячу родину», «Відповідальний власник».

У закладі функціонує Дружина юних рятівників «Запальнички». Учні пропагують серед однолітків безпечну поведінку, вчать навичкам дій у НС,

виготовляють наочну агітацію, презентують свою роботу на день ЦЗ у закладі, беруть участь у проведенні тематичних тижнів безпеки життєдіяльності.

Результатом наполегливої роботи ДЮР протягом року є виступ на міському фестивалі шкільних ДЮР та зайняте II призове місце.

Правовиховна робота в закладі здійснювалася під керівництвом заступника директора з навчально-виховної роботи Ткаченко С.В., соціального педагога Ясінської А.С., педагога – організатора Будко О.В., класних керівників. Є постійнодіючими куточки правових знань, «Скринька довіра»; функціонує Служба розв'язання конфліктів. Питання попередження правопорушень, бродяжництва розглядалося на нарадах при директорові, методичному об'єднанні класних керівників, засіданні Ради профілактики.

З метою профілактики правопорушень та правоосвітньої роботи серед учнів та батьків проведено Двомісячник правових знань, Всеукраїнський тиждень права: оформлено тематичні куточки для учнів та батьків, організовано виставки малюнків для учнів початкових класів, настінні вікторини «Закони – права та обов'язки», «Основи правознавства», «Сторінками світової книги прав людини». Класними керівниками проведені відкриті виховні години: «Стоп насиллю!», «Торгівля людьми: хто в групі ризику?», «Булінг в учнівських колективах», «Найвища цінність - життя», «Неформальні об'єднання: види та наслідки».

Про задовільну роботу з учнями девіантної поведінки свідчать показники: на внутрішкільному обліку, обліку у службі у справах дітей та молоді та у ВКПДМ учні закладу не стоять. Неблагополучних сімей у закладі – 5 (родина Авраменка Д., Моргаленка В., Березового Д., Мелінчук Д. Білокобильських).

Виходячи з вищезазначеного

Висновки та пропозиції:

Можна вважати стан виховної роботи у 2018-2019 навчальному році задовільним. У 2018-2019 навчальному році розпочати роботу над реалізацією методичної теми з виховної роботи – «Сучасні підходи до організації превентивного виховання в Школі, дружній до дитини».

Класним керівникам 1-11 класів сприяти залученню учнів до позакласних виховних заходів, превентивних проєктів.

Педагогу-організатору закладу Будко О.В. щосеместра аналізувати діяльність учнівських активів на засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

Щотижня на сайті закладу висвітлювати зміст заходів, ініційованих учнівським самоврядуванням

Залучати до участі у позакласних заходах учнів з девіантною поведінкою.

Практичному психологу закладу Бондарь Н.М. проводити 1 раз на семестр (вересень, січень) анкетування учнів із метою вивчення їх інтересів та захоплень та надавати рекомендації класним керівникам щодо планування виховної роботи у класних колективах.

Соціально-психологічній службі щосеместра проводити моніторинг рівня вихованості учнів закладу, аналізувати та висвітлювати його результати на засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

Моніторинг соціально-економічного розвитку закладу

I. Організація харчування в закладі

Клас	Кількість дітей, що харчуються в їдальні	З них безкоштовно
1-4 класи	100	44
ГПД	30	-
5-9 класи	80	38
10-11 класи	20	4
Разом:	230 (45%)	86 (37%)

Висновки та пропозиції:

У закладі працює шкільна їдальня. Діти, які ходять до групи продовженого дня, мають змогу теж пообідати (I, II та III страви). Для учнів середньої та старшої ланки працює буфет та їдальня (з 8.00 до 14.00). Шкільний буфет пропонує учням широкий асортимент випічки, різні види овочевих страв та гарячі напої. Адміністрацією встановлено такий режим роботи, що дає змогу охопити харчуванням якнайбільшу кількість дітей підчас перерв у їдальнях, невеликих за площею. Безкоштовне харчування отримують діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування (14 осіб), діти із малозабезпечених родин (35 особа) та багатодітних родин (11 осіб), а також діти, батьки яких залучені до АТО (26 осіб). У пришкільному таборі відпочинку «Дружба» безкоштовне харчування отримували 46 дітей пільгових категорій.

II. Стан роботи з охорони праці у закладі

Одна з головних вимог щодо ефективності діяльності закладу – це дотримання встановлених правил і норм з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Відповідно до Закону України «Про охорону праці» для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних і профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям під час навчально-виховного процесу, у закладі створена Служба охорони праці.

Організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності здійснюється відповідно до нормативно-правових документів:

- Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірку знань з питань ОП в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих МОН України (Наказ МОН від 18.04.2006 року, №304; зі змінами від 26.03.2013 року №372);
- Про затвердження Положення про організацію роботи з ОП учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах (Наказ МОН України від 27.12.2017 року №1669;

- Про використання методичної літератури щодо порядку проведення навчання і перевірки знань з питань ОП, БЖД в органах управління освіти та навчальних закладах, підпорядкованих районним держадміністраціям, міським радам кіровоградської області (Лист директора департаменту ОДА від 29.10.2014 року № 01-12/661/1-8);
- Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних працівників навчальних закладів (Наказ МОН України від 01.06.2013 року 3665);
- Кодекс ЦЗ України (Постанова Кабінету Міністрів України від 11.02.2015 року №5403-17, стор.40-42);
- Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу (Наказ МОН України від 07.10.2013 року №1365);
- Про затвердження порядку проведення розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.11.2011 року 31232)

Напрямки роботи Служби охорони праці в закладі:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховна робота);
- організація спільної роботи з представниками охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій, ДАІ;
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

З метою створення безпечних умов для навчання та праці перед початком навчального року комісією управління освіти, молоді та спорту було перевірено готовність НВК до 2018 – 2019 навчального року, про що складено та затверджено Акт готовності до нового навчального року. Оформлено акти - дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки та акти перевірки на надійність спортивного обладнання.

Контроль за станом роботи з охорони праці постійно здійснює директор НВК, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи, завгосп закладу.Проводиться систематичний контроль за умовами навчально-виховного процесу з охорони праці, безпеки життєдіяльності:

здійснюється перевірка інженерно-технічних комунікацій, устаткування, електромережі та електрообладнання; здійснюється оперативно-громадський контроль за дотриманням посадовими особами, працівниками трудового законодавства, стандартів безпеки праці, правил, норм, інструкцій та інших нормативних актів з охорони праці. Результати перевірок доводяться до відома керівника закладу, обговорюються на нарадах при директорові, розробляються заходи щодо усунення недоліків. Питання охорони праці розглядається на засіданнях педагогічної ради закладу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між адміністрацією та профспілковим комітетом, підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками закладу своїх прав і соціальних гарантій. Двосторонні обов'язки в Колективному договорі прописані з урахуванням усіх положень чинного законодавства, чому передували колективні переговори. До уваги було взято пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Питання охорони праці обговорювалися на загальних зборах трудового колективу, нарадах при директорові. Виконуються комплексні заходи щодо забезпечення охорони праці, зазначених у колективному договорі.

У НВК є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів. У вересні 2018 р. класними керівниками був проведений вступний інструктаж з усіма учнями закладу, про що свідчать записи у класних журналах. Згідно з вимогами нормативних документів реєструються первинний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників і учнів закладу. Вчасно проводиться атестація робочих місць кухарів та машиніста з прання білизни.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів закладу в кабінетах фізики, інформатики, майстернях, спортивній залі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах є інструкції та пам'ятки з правил безпеки та охорони праці. У наявності пакет документів з ОП, обладнання та інструменти в робочому стані.

У закладі сплановано й систематично проводяться Тижні охорони праці. Тиждень охорони праці – захід, який спрямований на детальне обстеження стану умов і охорони праці, виявлення основних недоліків з метою подальшого їх усунення. З метою належної організації Тижнів, а також підготовки об'єктів до зовнішнього чи внутрішнього контролю адміністрацією попередньо плануються терміни і тематика їх проведення. Проводяться Тижні охорони праці відповідно

до наказу директора закладу, яким затверджується склад комісії, план проведення Тижня ОП. Протягом тижня комісія здійснює вивчення стану умов і охорони праці, пожежної безпеки та електробезпеки. Результати обстеження оформлюються Актом.

Щороку в рамках відзначення Дня охорони праці (квітень) у закладі проходить День цивільного захисту: проводиться відпрацювання практичних дій з евакуації учнів та працівників на випадок виникнення НС. Обладнано куточки з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проводяться повторні інструктажі 1 раз на 6 місяців для всіх членів колективу.

У НВК проводиться робота по виконанню заходів з профілактики травматизму, розроблено відповідні заходи. Стан дитячого та дорослого травматизму знаходиться на постійному контролі. Облік нещасних випадків реєструється в журналах встановленого зразка. Усі випадки дитячого побутового травматизму з учнями закладу обліковуються, профілактично-попереджувальна робота проводиться класними керівниками з учнями під час виховних годин.

Стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності постійно аналізується, ведеться контроль за дотриманням вимог правил безпеки, за результатами аналізу і контролю видаються відповідні накази та довідки, розробляються плани заходів. Щорічні підсумкові накази з охорони праці та безпеки життєдіяльності є основою для складання річних звітів, темою засідань педагогічної ради. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму в побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, Правил внутрішнього трудового розпорядку та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань.

Випадків, пов'язаних з порушенням безпеки праці, безпеки життєдіяльності в колективі закладу, на робочих місцях, під час освітнього процесу в 2018-2019 навчальному році не виявлено. У закладі відсутній виробничий травматизм, але збільшилася кількість випадків не виробничих травм (у побуті – 4 травми).

Висновки і пропозиції: Враховуючи вищезазначене, вважати стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі задовільним.

III. Матеріально-технічна база закладу

Тип приміщення				Потреба в капремонті (види робіт)	Працездатність усіх систем	Стан допоміжних систем
Типове	Нетипове	Спеціально збудоване	Прийосоване			
Вул..Комінтерна, 10			Вул..Діброви, 91	-ремонт тепломережі закладу; -оновлення асфальтного покриття шкільного двору; -заміна всіх вікон на енергозберігаючі.	Водо- каналізаційна-90% тепломережа -90% електромережа- 90%	

Поповнення матеріально-технічної бази закладу приладдям, предметами, матеріалами та обладнанням у 2018-2019 навчальному році

Виконання робіт	2018 – 2019 навчальний рік
Ремонт та оформлення, оплата послуг	1.Поточний ремонт класних кімнат, дошкільних груп та службових приміщень закладу. 2.Капітальний ремонт жіночої вбиральні у старшій школі. 3.Ремонт та оновлення шкільних та дошкільних меблів. 4.Ремонт тепло-та водоканалізаційної систем. 5.Вивезення побутових відходів. 6.Перезарядка 18 вогнегасників. 7. Оплата послуг Інтернету . 8. Оплата лабораторних обстежень працівників закладу . 9. Оплата лабораторних досліджень піску у пісочницях ДНЗ. 10. Оплата послуг протипожежного просочування дерев`яних конструкцій горища будівлі старшої школи. 11.Заміна вікон на металопластикові у початковій школі та дошкільному підрозділі. 12. Оплата комунальних послуг. 13. Оплата навчання на курсах підвищення кваліфікації медпрацівників закладу. 14. Оплата путівок на оздоровлення дітей закладу пільгових категорій.
Придбання поповнення матеріальної бази	та 1.Меблі для перших класів НУШ. 2.Дидактичні матеріали для перших класів НУШ та інклюзивного класу. 3.Господарські та канцелярські товари, медикаменти, засоби побутової хімії. 4.Будівельні матеріали,сантехніка, лінолеум. 5. Два бойлери для дошкільних груп . 6.Ремонт та обслуговування оргтехніки. 7. Художня література для бібліотеки закладу. 8. Класні журнали, особові справи, табелі учнівські, крейда. 9. Посуд, питна вода . 10. Придбання мультимедійних комплексів для кабінетів фізики, хімії та біології. 11.Тюль для кабінетів та класних кімнат.

	12. Класні дошки для кабінетів. 13. Електроінструменти (дрель, косарка,пилка). 14. Придбання комп'ютерів та принтерів для перших класів НУШ.
Матеріальне заохочення	1.Грамоти,подяки,дипломи обдарованим учням та педагогам закладу, грошові премії

III. Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання

З 01 січня 2016 року в НВК «ЗНЗ I-III ступенів №19-ДНЗ «Лісова казка» працює відокремлена бухгалтерія, що дає змогу ретельно аналізувати використання бюджетних коштів на утримання закладу.

Фінансування закладу здійснюється:

-з державної субвенції (**5 833 001,00 грн.**) та місцевого бюджету(**4 726 275,00 грн.**) (заробітна плата працівників, оплата за енергоносії, оплата харчування дітей пільгових категорій), Разом : **10 559 276 грн. (на 3 млн. більше).**

Використано за 2018-2019 навчальний рік:

Заробітна плата: 8 152 348,94 грн.

Відрядження: 19 135, 03 грн.

Харчування: 806 465,00 грн.

Послуги: 14074,62 грн.(СЕС, метрологія, інтернет)

Електроенергія : 200 456,20 грн

Водопостачання та водовідведення: 37 258,23 грн.

Теплопостачання: 885 974,76 грн.

Придбання товарів: 13 850,71 грн.

Капітальний ремонт приміщення ДНЗ та початкової школи : 369 549,09 грн.

Заміна вікон у початковій школі та ДНЗ: 99 282,00 грн.

Заміна лінолеуму в початковій школі: 97 431,00 грн.

Мультимедійні комплекси : 74 190,00 грн.

Обладнання для туалету: 41 745,00 грн

Поточний ремонт туалету: 19134,00 грн.

Класні журнали : 2 592,00 грн.

Протипожежне просочування горища будівлі основної школи: 16 984,00 грн.

Перезарядка вогнегасників: 2 040,00 грн.

Вивезення побутових відходів: 13063,00 грн.

Придбання бойлерів для груп ДНЗ: 5200,00 грн.

Дидактичні матеріали НУШ :93 332,00 грн.

Меблі ля НУШ: 97 435,00 грн.

Навчання працівників: 4892,02 грн.

Газонокосарка:2 030,00 грн.

Шліфмашина: 1335,00 грн.

Разом : 11 028 051,00 грн.

У 2018-2019 н.р. придбання та поповнення матеріальної бази, як спонсорська та благодійна допомога у натуральному вигляді надійшла із різних джерел на суму **49 111,61 грн. (дошки, книги для бібліотеки, електротовари, господарські товари).**

Учні закладу забезпечуються підручниками: у 2018-2019 н.р. забезпеченість підручниками склала - **60% (була 65%):** 1-4 класи – 74%, 5-9 класи – 73%, 10-11 класи – 34%. Починаючи з 2014-2015 навчального року закупівля підручників відбувається за замовленням, які формують вчителі та бібліотекар закладу. Але через неналежну організацію відповідної роботи на рівні держави нові підручники в заклад надходять невчасно та меншої кількості.

IV. Оснащення закладу комп'ютерною технікою

Кабінет інформатики 14 шт. (2 резерв)

4 шт. – 2002 р. (1шт.- резерв)

3 шт. – 2005 р.

2 шт. – 2008 р.(резерв)

3 шт. – 2013р.

2 шт. – 2016 р.

1шт. ноутбук -2017 р.

Усього в кабінеті інформатики: 15 шт.

Тренінговий кабінет

Ноутбук – 1 шт.(2012р.)

Бібліотека

1 шт. (б\в) – 2012р.

Комірник

1 шт. – (б\в) -2000 р.

Виховний центр

Ноутбук – 1 шт., 2010 р.

Ноутбук -1 шт., 2016 р.

Секретар

1шт. – 2006 р.

Методичний кабінет

Ноутбук - 1 шт., 2013 р.

Кабінет директора

Ноутбук - 1 шт., 2012 р.

Кабінет англійської мови

Ноутбук – 1 шт., 2013 р.

Дошкільний підрозділ

2 шт.(б\в) – 2012р. (1 не працює)

1 шт.-2014 р.

1 шт. ноутбук -2017 року

Початкова школа

Ноутбук (2016 р.) -3 шт.

Комп'ютери стаціонарні (2014р.)-8 шт.
Комп'ютери стаціонарні (2018 р.)-3 шт.

Кабінет музики

Ноутбук -1 шт

Кафедри (ноутбуки)

-математики – 1шт. (2016 р.)
- біології – 1 шт. (2016 р.)
- спортивна зала -1 шт. (2016 р.)
-зарубіжної літ-ри -1 шт. (2016 р.)
-історії- 1шт.(2016 р.)
-фізики -1 шт.(2019 р.)

Бухгалтерія

2 шт.(б\в) – 2010 р **Завгосп**
1шт.(б\у)

Разом: 50 шт.

Висновки та пропозиції:

Адміністрація,педагогічний колектив та батьки учнів закладу постійно дбають про матеріально-технічну базу закладу. Функціонують належним чином усі системи життєзабезпечення. Молодший обслуговуючий персонал на чолі із завгоспом закладу Гуржій Н.М. забезпечують чистоту та порядок у приміщенні закладу, здійснюють поточні та косметичні ремонти. Приміщення закладу затишні, охайні,чисті, знаходяться в задовільному стані. Але є потреба у ремонті туалетів та тепломережі в обох приміщеннях закладу. Потребують заміни вікна , що вимагає значних вкладень бюджетних коштів.

Оновлення комп'ютерної техніки потребує кабінет інформатики. Необхідно також встановити АПС у приміщеннях дошкільного підрозділу, початкової та основної школи. Відповідні клопотання направлені в управління освіти, молоді та спорту Олександрійської міської ради.

**V. Моніторинг роботи бібліотеки НВК «ЗНЗ І-ІІІ ступенів № 19-ДНЗ
«Лісова казка» за 2018-2019 навчальний рік**

Користуючись загальними нормативно-правовими документами такими,як :

- Конституція України;
- Закон України про бібліотеки та бібліотечну справу;
- Закон «Про мови в Україні»;
- Закон «Про загальну середню освіту»;
- Положення про шкільну бібліотеку.

Діяльність шкільної бібліотеки у 2018-2019 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватися бібліотекою.

Бібліотекар протягом року проводила роботу по залученню учнів до читання. На кінець навчального року налічується **207** читачів. Кількість відвідувань - **1737**.Видача книг складає **2691** примірник

Була проведена робота з пропаганди бібліотеки. Із цією метою організовувались екскурсії до бібліотеки закладу для учнів 2-х та 5-х класів.

Разом із учнями 4-А та 4-Б класів проводилось «Свято юного читача», на якому приймали в читачі другокласників.

Також бібліотека постійно інформувала читачів про визначні дати. До них були оформлені книжково-ілюстративні виставки та викладки літератури («Скарби рідної мови», «Свічка плакала в скорботі», «Толерантність у нашому житті», «Єднання заради незалежності», «Роки війни – століття пам'яті»), фотовиставки («Згадаймо юність, що горіла в Крутах», «Скарбниця мудрості людської», «Живим – уклін, загиблим – слава»), тематичні полиці («Життя без СНІДу», «Велич Тарасового слова»).

Також бібліотекар щороку готує учнів 6 та 7 класів до участі у Всеукраїнському конкурсі «Книгоманія». Цього року в конкурсі брала участь учениця 7-Б класу Волошина Анастасія.

У закладі восьмий рік поспіль діє бібліотечний актив. Члени активу допомагають бібліотекарю в організації книжкових виставок; перевірці підручників; роботі з формулярами; ремонтуванні книг.

Упродовж року в закладі проводились такі конкурси: «Збір макулатури», «Книжкова лікарня», «Збереження шкільних підручників».

Після підведення підсумків цієї акції серед учнівських колективів закладу визначили такі призові місця:

Конкурс «Збереження підручників»

І місце – 4-Б клас.

Конкурс «Збір макулатури»

І місце – 8-А клас.

Конкурс «Книжкова лікарня»

І місце – 5-А клас.

З метою вивчення та задоволення читацьких потреб на книгу та інформацію бібліотекар проводила бесіди з учнями 2-11 класів при записі до бібліотеки та видачі книг.

Також проводилась інформаційно-бібліографічна робота з обслуговування учнів-читачів:

- Виставки нових надходжень «Літературні новинки», «Читайте новинки», «Нові книги у бібліотеці»;
- Інформаційні куточки «Куточок читача», «Бібліотека інформує».

Протягом навчального року для учнів початкової та старшої ланки було закуплено нову художню літературу в кількості 43 примірники.

(завдяки проведеному конкурсу «Збір макулатури»)

Після проведення інвентаризації бібліотечного фонду підручників НВК «ЗНЗ І-ІІІ ступенів №19-ДНЗ «Лісова казка» станом на 01.09.2019 року забезпеченість учнів підручниками така:

1 класи – 100%

2 класи – 0 %

3 класи – 96 %
 4 класи – 100 %
 Всього по 1-4 класах: 74 %
 5 класи – 78 %
 6 класи – 0 %
 7 класи – 100 %
 8 класи – 88 %
 9 класи – 100 %
 Всього по 5-9 класах: 73 %
 10 класи – 69 %
 11 класи – 0 %
 Всього по 10-11 класах: 34 %
 Всього по закладу : 60 %

Бібліотекар слідкує за 100% поверненням книг до бібліотеки закладу, вчасно оформлює документацію на нові надходження та регулярно звіряється з бухгалтерією. Ведеться чіткий облік виданих підручників на класи, постійно проводиться розстановка фонду. З книжкового фонду вилучається застаріла, зношена література, оформлюються відповідні акти.

Моніторинг стану здоров'я учнів закладу

I. Медичне обстеження, динаміка захворюваності дітей закладу

Навчальний рік	Групи захворювань (кількість дітей)							Захворюваність %
	Зорова патологія	Ортопедична патологія	ЛОР-захворювання	Неврологічна патологія	Захворювання ШКТ	Серцево-судинні захворювання	Ендокринні захворювання	
2010-2011	116\29%	22\5%	13\3%	4\1%	9\2%	14\4%	24\6%	202\50%
2011-2012	87\21%	16\4%	14\3%	4\1%	6\1%	8\2%	22\5%	157\38%
2012-2013	7\1%	2\0,3%	3\0,5%	2\0,3%	16\3%	16\3%	2\0,3%	48\11%
2013-2014	25\6%	21\5%					3\1%	75\18%
2014-2015	78\18%	72\16%	12\3%	-	2\0,5%	19\4%	12\3,5%	195\45%
2015-2016	65\15%	9\2%	-	-	5\1%	-	-	79\18%

2016-2017	131\32%	27\7%	2	-	-	-	-	160\39%
2017-2018	73	45	7	3	4	16	11	159\33%
2018-2019	196	35\7%	2\0,5%	-	5\1%	-	-	238\47%

Висновки та пропозиції:

Медичне обслуговування учнів здійснює медсестра закладу . Пройшли медогляд – 505 дітей – . Мають патології : 238 осіб (47%) . Розподіл по фіз.групах: основна – 280 особи -55%, підготовча -178 чол.- 35%, спеціальна – 33 чол.- 7%, звільнені – 12 чол. – 2%. Усі школярі , яким виповнилося 14 років пройшли флюорографічне обстеження. Поглиблений медогляд пройшли учні 8-х класів. Відповідно до наказу МОН України від 20.07.2009року №518/674 « Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у ЗНЗ», у закладі здійснюються заходи , спрямовані на оптимізацію, безпеку та ефективність уроків фізкультури.

У період з 03.06 по 21.06.2019 року в закладі працював прищільний табір відпочинку «Дружба», до якого були залучені в перший проектний тиждень 315 дітей (71% від загальної кількості)., у другий тиждень -105 дітей (28%), у третій тиждень -50 осіб (13%), в середньому - 37%. Учні закладу змогли відпочити та відновити сили після напруженого навчального року, провести корисно час в гуртках, відпочити на природі,зміцнитися фізично.

II. Стан дитячого травматизму в закладі та роботи з безпеки життєдіяльності

Паралелі класів	Усього травмовано учнів	З них			
		У побуті	У ДТП	Під час освітнього процесу	Зі смертельним наслідком
1-ші класи	-	-	-	-	-
2-гі класи	-	-	-	-	-
3-ті класи	2	2	-	-	-
4-ті класи	2	1	-	1	-
5-ті класи	2	1	-	1	-
6-ті класи	1	-	-	1	-
7-мі класи	1	1	-	-	-
8-мі класи	1	1	-	-	-
9-ті класи	-	-	-	-	-
10-А клас	-	-	-	-	-

11-клас	А	-	-	-	-	-
ДНЗ		-	-	-	-	-
Усього:		9	6	-	3	-

Висновки та пропозиції:

У закладі систематично ведеться робота щодо обліку та запобігання дитячому травматизму. У 2018-2019 н.р. кількість травмованих дітей збільшилася (у побуті та під час освітнього процесу - на 1 випадок (разом на 2 травми).

Переважно діти травмуються внаслідок необережного поводження та порушення учнями правил поведінки в побуті. Облік та розслідування побутового травматизму та травматизму в навчально-виховному процесі відбувається відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах (Наказ №1365 Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 року). Забезпечено постійну координацію роботи класних керівників, вихователів в напрямку вирішення питань профілактики дитячого травматизму, надається практична допомога щодо розробки методичних матеріалів. Систематично контролюється проведення бесід класними керівниками із попередження дитячого травматизму у відповідності до загальношкільного плану. Щомісяця та щоквартально в закладі аналізується стан дитячого травматизму, результати розглядаються на нарадах, педагогічних радах, засіданнях методичних об'єднань. У НВК розроблено інструкції з безпеки життєдіяльності та правил безпеки поводження учнів під час проведення організованих позакласних заходів, постійно контролюється своєчасність проведення інструктажів та реєстрації їх у відповідності до чинного Положення. Відповідно до наказу управління освіти, молоді та спорту «Про проведення Тижнів знань безпеки життєдіяльності в дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладах міста в 2018-2019 навчальному році» та з метою цілеспрямованої профілактичної роботи з населенням щодо запобігання травматизму в навчально-виховному процесі й побутового характеру, виховання поважного ставлення до безпеки людини, усвідомлення необхідності вироблення навичок дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, у закладі протягом року організовано і проведено 5 тижнів безпеки життєдіяльності. Під час проведення Тижнів учні мають змогу покращити свої знання з безпеки життєдіяльності, набути нових, практично навчитися надавати першу долікарську допомогу під час травмувань; проявити свої творчі здібності. За підсумками міського конкурсу на кращі матеріали Тижнів БЖД серед закладів освіти наш заклад у 2018-2019 н.р. посів I місце.

Щорічно в серпні адміністрацією здійснюється перевірка готовності закладу до нового навчального року, проводиться оперативний адміністративно-громадський контроль. Своєчасно проводиться дезінфекція та дератизація приміщень, організовано питний режим у відповідності до санітарно-гігієнічних норм.

З метою попередження уражень електричним струмом ведеться контроль за дотриманням правил електробезпеки, здійснюється щорічний вимір опору ізоляції електромережі та контуру заземлення в приміщеннях закладу. Усі системи життєзабезпечення роботи закладу знаходяться в задовільному стані. Здійснюється поточні та капітальні ремонти в закладі відповідно до фінансових можливостей. Належна увага приділяється протипожежному режиму НВК. Систематично здійснюється перезарядка вогнегасників, у наявності плани евакуації, щорічно проводяться об'єктові тренування з учнями та працівниками закладу. Діє добровільна пожежна дружина.

На початку навчального 2018-2019 року розроблено та затверджено Комплексні заходи щодо попередження дитячого травматизму в освітньому процесі, План заходів щодо реалізації програми забезпечення безпеки дорожнього руху на 2013-2018 роки.

У роботі з учнями та відповідно до Державних програм передбачено розгляд питань попередження випадків суїциду в планах навчально-виховної роботи закладу та класних керівників.

Організовано роботу в закладі «Служби довіри», «Телефону довіри».

Психологом та соціальним педагогом закладу визначено групи дітей за напрямками ризику. З такими учнями здійснюється систематична робота із залученням відповідних фахівців і батьків.

Своєчасно виявляються, розслідуються та аналізуються нещасні випадки з учнями, приймаються міри щодо усунення недоліків, які призвели до цього. Проведена та запланована робота з питань збереження життя і здоров'я учнів фіксується у планах виховної роботи класних керівників, річному виховному плані закладу, на засіданні методичного об'єднання класних керівників.

Протягом травня проведено моніторинг технічного стану спортивних споруд у закладі.

Проведено комплексні бесіди з безпеки життєдіяльності та первинний інструктаж з БЖД перед початком літніх канікул за №2 –УВ.

Педагогічний моніторинг

I. Склад і кваліфікація педагогічних кадрів закладу в 2017-2018 навчальному році

У 2018-2019 навчальному році в закладі працювали 38 вчителів та 12 вихователів. Мають кваліфікаційні категорії : вищу - 22 особи (з них: 5 - вчителів - методисти, 7 - старші вчителі), I – 5 осіб, II – 8 осіб, спеціаліст – 4 особи, відповідають займаній посаді – 11 осіб. Усі педагоги працюють за фахом . Вакансії протягом навчального року були закриті вчасно. Середнє навантаження вчителів -24 год. на тиждень, вихователів – 0,95 ст.

Кваліфікація	Усього	Відсоток від загальної кількості педпрацівників
Усього педагогічних працівників	50	100%
Мають кваліфікаційну категорію:		
вищу	22	44%
першу	5	10%
другу	8	16%
спеціаліст	4	8%
Відповідають займаній посаді	11	22%
Учителів-методистів	5	10%
Старших учителів	7	14%
Вихователів-методистів	2	2%

Висновки та пропозиції: У закладі працюють кваліфіковані педагогічні працівники. Щороку кваліфікаційний рівень педпрацівників підвищується. 44% педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію. Але досить значна кількість вихователів дошкільного підрозділу (≈80%) не мають кваліфікаційної категорії через те, що у них немає повної вищої освіти.

II. Моніторинг плинності кадрів НВК « ЗНЗ I-III ступенів №- ДНЗ « Лісова казка» (за останні роки)

Навчальний рік	Всього звільнено	%	Підстава	Сумісники
2008-2009	2	4,2%	ст.38 КЗпП України	
2009-2010	1	2,2%	ст.38 КЗпП України	

2010-2011	1	2,2%	ст.38 КЗпП України	
2011-2012	4	8%	ст.36 п.2 КЗпП України	2
2012-2013	4	8%	ст.38 КЗпП України ст.36 п.2 КЗпП України	2
2013-2014	5	10%	ст. 36 п.2 КЗпП України	3
2015-2016	5	10%	ст. 36 п.2 КЗпП України	4
2016-2017	4	8%	ст. 36 п.2 КЗпП України	4
2017-2018	4	8%	ст. 36 п.2 КЗпП України	3
2018-2019	3	7%	ст. 36 п.2 КЗпП України ст.38 КЗпП України	2

Висновки та пропозиції:

Забезпечують освітній процес 90 працівників закладу, з них 60 осіб (38-педпрацівники та 22-МОП) шкільного підрозділу та 30 осіб (12 педпрацівники та 18-МОП) дошкільного підрозділу.

Плинність кадрів за 2018-2019 навчальний рік склала 7% від загальної кількості педпрацівників. В основному постійний склад колективу мало змінюється.

Усі педпрацівники звільнилися через закінчення строкової угоди та - 1 за власним бажанням. Слід зазначити, що атмосфера у колективі доброзичлива, панує взаємоповага та взаєморозуміння.

Результативність роботи педагогічного колективу залежить від його якісного та освітнього складу.

III. Моніторинг освітнього рівня педпрацівників НВК «ЗНЗ I-III ступенів №19-ДНЗ «Лісова казка»

Освіта навчальний рік	Всього педпрацівників	Повна вища освіта	%	Базова вища освіта (бакалавр)	%	Неповна вища освіта	%
2011-2012	48	34	71%	2	4%	12	25%
2012-2013	49	38	77%	1	2%	10	21%
2013-2014	46	33	71%	1	2%	12	27%
2015-2016	50	38	76%	1	2%	11	25%
2016-2017	49	38	76%	1	2%	10	22%
2017-2018	50	40	80%	1	2%	9	18%
2018-2019	50	39	79%	2	3%	9	18%

IV. Моніторинг кваліфікаційного рівня педагогічних працівників

Категорія Навчальний рік	Всього педпрац.	Вища освіта	вища	%	I	%	II	%	Спец.	%	Учитель- методист	%	Вихов.- метод.	%	Ст. учитель	%	Відмінник освіти України	%
2008-2009	47	33	15	32	9	19	7	15	16	34	1	2	2	4,2	9	19	6	12,5

2009-2010	46	33	16	35	7	15	6	13	16	37	1	2,2	2	4,4	8	17,5	6	13
2010-2011	45	33	17	37	6	17	8	19	14	31	2	4,4	3	6,6	8	19	8	19
2011-2012	48	34	20	42	6	13	7	14	15	31	2	4,5	4	9	10	21	8	17
2012-2013	49	38	19	39	5	11	8	16	11	34	3	6	4	8	10	20	8	16
2013-2014	46	33	16	35	4	9	7	15	19	41	3	7	4	9	5	11	4	9
2015-2016	50	38	21	42	7	14	5	10	17	34	4	8	3	7	8	16	2	5
2016-2017	49	38	20	41	4	8	9	18	16	31	5	9	1	2	7	8	3	3
2017-2018	50	40	22	44	5	10	8	16	15	30	5	10	2	2	7	8	3	3
2018-2019	50	39	22	44	5	10	8	16	15	30	5	10	2	2	7	8	3	3

V. Моніторинг вікового складу педагогічних працівників НВК «ЗНЗ І-ІІІ ступенів №19-ДНЗ «Лісова казка»

Навчальний рік Вік	2012-	2013	2013 -	2014	2015-	2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	всього	%	всього	%					
До 30 років	3	6%	4	8%	3	6%	3\6%	4\8%	5\9%
від 30 до 40 р.	12	24%	9	20%	13	26%	12\ 24%	13\26%	14\26%
від 41 до 50 р.	20	40%	27	59%	24	48%	25\ 51%	25\50%	24\49%
від 51 до 55 р.	4	8%	2	4%	2	4%	4\8%	4\8%	4\8%
понад 55 р.- 60	8	16%	5	11%	5	10%	4\ 8%	2\4%	
60 р. і більше	2	4%	2	4%	3	6%	1\ 2%	3\5%	3\5%
К-ть пенсіонерів	8	16%	6	13%	5	10%	4\ 8%	4\8%	5\8%

VI. Моніторинг навантаження педагогічних працівників НВК «ЗНЗ І-ІІІ ступенів №19-ДНЗ «Лісова казка»

Навчальний рік	Всього педпрацівників	Мають ставку		Неповне навантаження		Понад ставки		Середнє навантаження	Примітки
2015-2016	50	5	10%	10	20%	35	70%	22 год.	3- відпустка по догляду за дитиною
2016-2017	49	15	30%	-	-	34	70%	24год.	3- відпустка по догляду за дитиною
2017-2018	50	7	14%	12	24%	21	42%	24	1-відпустка по догляду за дитиною
2018-2019	50	8	15%	11	23%	21	42%	23	-

Розподіл тижневого навантаження педпрацівників закладу здійснюється з урахуванням комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результативності навчально-виховної роботи педагога. До розподілу годин залучаються керівники методичних об'єднань, заступники директора, профспілковий комітет закладу. Лише в окремих випадках (згідно з заявами на погодження) педагоги працюють з неповним тижневим навантаженням.

Адміністрація закладу приділяє значну увагу проведенню атестації педпрацівників, що дає змогу виявити їх професійну підготовку, фаховий рівень, відповідність посаді. У 2018-2019 навчальному році атестація здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педпрацівників навчальних закладів України.

VII .Атестація та підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2018-2019 навчальному році

Атестація педагогічних працівників – одне з важливих питань методичної роботи НВК. Адміністрація закладу атестацію учителів розглядає як засіб підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності. Особлива увага приділяється своєчасному проходженню курсів підвищення кваліфікації, у закладі розроблено перспективний план до 2023 року. Завдання методичної служби – здійснення в рамках атестації комплексної оцінки професійної діяльності педагогів, визначення рейтингу вчителя серед колег, оцінка його діяльності колегами по роботі, вивчення думки учнів, їхніх батьків про вчителя. Для якісного проведення атестації, об'єктивного оцінювання діяльності педагога, його загальнокультурного рівня в закладі створено атестаційну комісію, до якої залучено найбільш компетентних, висококваліфікованих, методично грамотних педагогів. Робота вчителів, які атестуються, оцінюється на основі аналізу відвіданих уроків, виховних заходів, вивчення ведення шкільної документації (класних журналів, учнівських зошитів, матеріалів тематичних, семестрових та річних атестацій, державних підсумкових атестацій, календарних та поурочних планів), враховується думка шкільних та міських методичних об'єднань, вивчаються професійні якості вчителя, його сильні й слабкі сторони. Педагоги, які атестуються на присвоєння педагогічних звань, проводять активну методичну роботу в міжатестаційний період, а саме: беруть активну участь у методичних семінарах, конференціях, тренінгах на рівні міста, області, України; виступають на шкільних, міських та обласних методичних заходах; беруть активну участь у роботі ШМО та ММО; проводять відкриті уроки для колег міста; беруть участь у Всеукраїнських та Міжнародних проектах; діляться досвідом роботи під час проведення різних методичних заходів. У закладі розроблено структуру атестації педагогічних працівників. Кожен учитель складає та погоджує індивідуальний план підготовки до атестації, а також створює особисту методичну карту, на заключному засіданні атестаційної комісії презентує творчий звіт за наслідками атестації. Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

№ 930 від 06.10.2010 року (зі змінами і доповненнями згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №14722-00144-12 від 20.12.2011 року), наказу Міністерства освіти і науки України № 1135 від 08.08.2013 року «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», була створена атестаційна комісія закладу на 2018-2019 н.р. Згідно з перспективним планом атестації в 2018-2019 н.р. чергову атестацію проходили **4** педагогічні працівники: **Гальянова М.І.**, учитель початкових класів; **Гавеля В.М.**, учитель початкових класів; **Таранець Л.Д.**, вихователь дошкільного підрозділу; **Баєвська А.А.**, заступник директора з навчально-виховної роботи. Протягом навчального року атестаційна комісія працювала відповідно до Плану роботи атестаційної комісії НВК. Проведено чотири засідання атестаційної комісії. Організовано творчі звіти вчителів.

Заходи проведені в рамках атестації 2018-2019 навчального року:

1. Майстер-клас учителя початкових класів Гальянкової М.І. «Використання сучасних мережових технологій для всебічного розвитку творчих здібностей молодших школярів».
2. Групове консультування для батьків вихованців середньої групи «Новий напрям освіти – STREAM» (вихователь дошкільного підрозділу Таранець Л.Д.).
3. У рамках проведення міського семінару вихователів закладів дошкільної освіти показове заняття середньої групи дошкільного підрозділу закладу з використанням LEGO-технології «Чарівна Леголендія» (вихователь дошкільного підрозділу Таранець Л.Д.).
4. Презентація роботи вчителя початкових класів Гавелі В.М. з науково-методичної теми «Розвиток пізнавальної активності молодших школярів в умовах переходу до Нової української школи».
5. Педагогічна рада «шкільна (не) конференція Міні-Edcamp: підсумки атестації в 2018-2019 н.р.».

На підставі рішення атестаційної комісії закладу від 25 березня 2019 року протокол № 4 атестовано **4** педагогічні працівники. Усі матеріали відкритих уроків, виховних годин та позакласних заходів учителі презентували на постійній шкільній виставці «Педагогічна ідея – це крила, на яких злітає педагогічна творчість».

Методична робота закладу спрямована на створення умов для підвищення науково-методичного та фахового рівня педагогічних працівників, їхньої інформаційної компетентності та сприяння розвитку креативності вчителя. Протягом навчального року вчителі закладу постійно брали участь у різноманітних фахових заходах, про що мають відповідні сертифікати. 24 -28 вересня 2018 року (м. Херсон) директор закладу Овчаренко Н. Є. та заступник директора з навчально-виховної роботи Баєвська А.А. брали участь у XXVI конференції членів Асоціації «Відроджені гімназії України» на тему «Формування сучасного освітнього простору в закладах освіти: управлінський аспект». З метою підвищення рівня позакласної роботи з літератури та мистецтва, іноваційного підходу до професійного зростання педагогів з 20.09.2018 по 23.09.2018 року Баєвська А.А. брала участь у 25 Національному форумі видавців

(м.Львів). Голубятнікова В.В.та учні 11-А класу стали учасниками Всеукраїнського учнівського форуму «Світ без кордонів», який відбувся 10-11 листопада 2018 року у СЗОШ І-ІІІ ступенів №4(м.Горішні Плавні). ЗакатновМ.В. разом з учнями (Романов Н., Тимчук Н., Чудніков Д.-7-Б клас)брали участь у Всеукраїнському конкурсі з програмування «**Володарі Scratch**». 02 березня 2019 року вчителі-філологи на чолі з директором закладу брали участь у мовному майстер-класі щодо подолання функціональної неграмотності. Учителі початкових класів, англійської мови та мистецтва, вихователь групи продовженого дня пройшли курси на платформі Edera та очні курси щодо підготовки за програмою Нової Української школи. У закладі продовжено роботу по впровадженню Всеукраїнського проекту «Інтелект України» у 2-Б класі (вчитель Власенко Л.І.), 1-Б класі (вчитель Запека О.В.) та у дошкільному підрозділі у старшій та різновіковій групах продовжено роботу гуртка «Маленький інтелектуал». Адміністрація та педпрацівники закладу протягом 2018-2019 н.р. брали участь у (не)конференціях Edcamp щодо реформування системи освіти та створення Нової української школи: Сапожнікова Т.В., Алієва Л.О.,Зозуля Т.Е.,Решетняк О.Д.,Сікорська О.С.,Запека О.В., Ковальова В.Я.,Онищенко М.Л., Бондарь Н.М., Дробот С.С.,Ткаченко С.В., Ясінська А.С., Дугіна К.А., Олексюк Л.І., Стрижак І.М., Соловійова Н.В., Сорокун А.М., Власенко Л.І., Гавеля В.М., Ковтун Ю.С., Котляр О.П.,Баєвська А.А.; арт-фестиваль: Овчаренко Н.Є., Будко О.В., Решетняк О.Д., Романенко Н.М., Дугіна К.А., Дробот С.С., АлієваЛ.О., Жежеря І.В., Гальянова М.І., Гавеля В.М., Котляр О.П.,Бондарь Н.М., Ковтун Ю.С., Сікорська О.С..

У 2018-2019 навчальному році на базі НВК успішно проведено засідання міського методичного об'єднання вихователів середніх груп дошкільних закладів на тему : «LEGO - конструювання - інноваційна технологія всебічного розвитку дітей» та засідання міської школи новаторства у формі майстер-класу директора Овчаренко Н.Є. на тему: «Інноваційні практики забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти».

Значну увагу педагоги закладу приділяють проходженню курсів підвищення кваліфікації при комунальному закладі «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» та Київському інституті післядипломної педагогічної освіти імені Бориса Грінченка. Після проходження курсів підвищення кваліфікації вчителі обмінюються здобутими знаннями з колегами під час проведення засідань ШМО або педагогічної ради.

VIII. Моніторинг методичної роботи.

Нова українська школа стане можливою лише тоді, коли відбудуться зміни в освітньому процесі – «від багаторічних розмов про «компетентнісний підхід» перейдемо до щоденного пошуку таких видів навчальної діяльності, які сприяли б невпинному поступові кожного учня і кожної учениці. Від уявного нагромадження знань – до справжнього розвитку вмінь. Від покарань за помилки

– до творчого пошуку. Від виснажливого заучування – до радісних відкриттів». Нова українська школа потребує нових підходів до навчання, які ґрунтуються на засадах педагогіки партнерства, співпраці між учнями та педагогами, відходу від авторитарної моделі комунікації, що вимагає переосмислення ролі і педагога, і учня. Провідна роль у реалізації завдань нового Стандарту повної загальної середньої освіти належить учителю, який має працювати на рівні сучасних вимог, постійно вдосконалюючись, розвиваючи й збагачуючи свою професійну компетентність, інноваційну культуру. Сприяти педагогу в цьому – провідна функція внутрішньошкільної методичної роботи. Методична робота в НВК – це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, педагогічного досвіду. Цей комплекс спрямований перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті – на підвищення якості й ефективності освітнього процесу.

У 2018-2019 навчальному році педагогічний колектив спрямував свою діяльність на реалізацію таких завдань:

- забезпечення необхідних умов щодо впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти;
- реалізацію концепції Нової української школи в 1-х класах закладу;
- створення умов для розвитку педагогічної ініціативи, підвищення науково-методичного та професійного рівнів учителів;
- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів навчального плану шляхом організації допрофільної та профільної освіти;
- удосконалення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу функціонування допрофільного та профільного навчання.
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- робота шкільного наукового товариства учнів «Сузір'я -19», залучення до його роботи вчителів вищої кваліфікаційної категорії;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації шкільних методичних об'єднань учителів - предметників, творчих груп, майстер-класів;
- залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проектах різних рівнів;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- забезпечення роботи методичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання учнів;
- забезпечення ефективної роботи методичного кабінету закладу;
- поширення педагогічного досвіду працівників навчального закладу через друковані фахові видання, збірники та буклети, інтернет-ресурси;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту закладу.

Протягом року в закладі працювали 50 педагогів, які здійснювали освітній процес у 22 класах (512 учнів), 5 дошкільних групах (126 дітей).

Значна увага адміністрації та вчителів закладу протягом року була спрямована на опрацювання Стандарту повної загальної середньої освіти, який визначає орієнтири Нової української школи: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект тощо.

У 2018-2019 н. р. педагогічний колектив закладу продовжив роботу над науково-методичною темою «Мережева взаємодія учасників навчально-виховного процесу в умовах відкритого освітнього простору». Реалізації даної теми підпорядкована вся структура методичної роботи в НВК. На засіданні педагогічної ради (протокол № 10 від 31.08.2016 року) затверджено план роботи над науково-методичною темою на період 2016 -2019 рр. Відповідно до плану роботи над науково-методичною темою проведено засідання педагогічної ради:

1. Ідеї Василя Сухомлинського про психологічне забезпечення освітнього процесу.
2. Результати навчання інформативної освіти в контексті Нової української школи.
3. Сучасні підходи до організації превентивного виховання в Школі, дружній до дитини.
4. Ефективність діяльності учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Готуючись до обговорення питань методичної діяльності, учителі поглиблюють знання з психології, педагогіки, методики викладання, спадщини В.О.Сухомлинського, знайомляться з передовим досвідом роботи вчителів закладу, міста, області, України.

Для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі створено методична раду, до складу якої входять директор НВК, заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань. Протягом року проведено 5 засідань методичної ради, де розглядалися питання реалізації науково-методичної теми, науково-методичного супроводу профільного навчання, атестації педагогічних працівників, проблема формування конкурентно спроможної особистості в контексті реалізації основних положень Нової української школи.

Домінуючою формою методичної роботи в закладі є методичні об'єднання педагогічних працівників. Упродовж навчального року в закладі працювало **6** методичних об'єднань. Діяльність ШМО спрямована на вирішення таких завдань: забезпечення засвоєння й використання найрізноманітніших методів й прийомів навчання та виховання учнів; постійне підвищення рівня методичної підготовки учителів закладу; обмін досвідом з питань освітньої діяльності; ознайомлення із сучасними педагогічним технологіями; створення умов для самоосвіти вчителів. Шкільні методичні об'єднання вчителів організовують взаємовідвідування уроків, вивчають результативність підвищення кваліфікації на курсах і самоосвіти, проводять відкриті уроки, творчі звіти, панорамний показ творчих знахідок, готують матеріали на виставки. Заслужовують на увагу відповідально підготовлені й проведені предметні тижні. Мета проведення цих заходів –

привернути увагу учнів до вивчення предметів, розвинути їх пізнавальний інтерес, сприяти оптимізації навчальної діяльності на уроці та в позакласній роботі з предмета.

На виконання річного плану роботи закладу адміністрацією протягом навчального року вивчено стан викладання біології, математики, інформатики; проведено тематичний контроль за станом викладання предметів початкової школи, фізичної культури; персональний контроль - за викладанням трудового навчання. У рамках контролю адміністрацією здійснено експертизу ведення зошитів з української мови та математики. За наслідками вивчення видано накази про підсумки вивчення стану викладання біології, математики, інформатики; проведено наради при директорові про результати персонального контролю за станом викладання трудового навчання; розглянуто на засіданні педагогічної ради закладу стан викладання інформатики, біології, предметів початкової школи в рамках проекту «Інтелект України».

З метою визначення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої працездатності, виконання режиму закладу та єдиних вимог до учнів на уроках, протягом 2018 – 2019 н.р. проведено класно-узагальнюючий контроль у 1-11 класах. За наслідками контролю вивчено стан ведення щоденників учнями 5-11 класів, проведено 11 засідань психолого-педагогічного консилиуму, що допомогли скоригувати індивідуальну роботу з учнями. Адміністрацією вироблено рекомендації за результатами контролю та доведено до відома батьків, учителів та учнів закладу.

Вирішенню перспективних та поточних питань роботи закладу, раціональній методичній організації навчально-виховного процесу сприяють наради вчителів за участю директора та заступників директора з навчально-виховної роботи. Протягом року проведено 35 нарад за участю директора та 30 методичних нарад за участю заступників директора з навчально-виховної роботи.

Методична робота закладу спрямована на створення умов для підвищення науково-методичного та фахового рівня педагогічних працівників, їхньої інформаційної компетентності та сприяння розвитку креативності вчителя. Протягом навчального року вчителі закладу постійно брали участь у різноманітних фахових онлайн-заходах, про що мають відповідні сертифікати.

У створенні особистісно зорієнтованої системи професійного зростання вчителя вагомую роль відіграє організація самоосвітньої діяльності. Самоосвіта – це безперервний процес саморозвитку, самовдосконалення педагога. Вона є основною формою підвищення професійної майстерності педагогічних працівників. Адміністрація закладу організовує для педагогічних працівників, які потребують методичної корекції, індивідуальні консультації, рекомендує опрацювати методичну літературу.

IX. Аналіз виконання перспектив розвитку закладу

у 2018-2019 навчальному році :

На даному етапі здійснено моніторинг використання **можливостей закладу** :
Створення сприятливого мікроклімату в закладі для досягнення успіху всіма учасниками навчально-виховного процесу:

-збереження мережі закладу, покращення якісних показників.

-Участь у Всеукраїнських, обласних, міських семінарах, конкурсах, проектах: активізація та популяризація діяльності закладу на рівні міста та області(участь у роботі Всеукраїнських та обласних громадських об'єднань, участь у роботі міських та обласних творчих груп, приєднання до мережі шкіл Олімпійської освіти) .

-Використання мережі Інтернет: успішне систематичне наповнення веб- сайту закладу; листування та документообіг електронною поштою, розповсюдження методичних доробок вчителів закладу через Інтернет-ресурси, успішне проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації).

-Формування системи управління якістю освітнього процесу на основі моніторингового дослідження: можливість проектування результатів на підставі детального моніторингу діяльності закладу (щорічний аналіз та план роботи).

- Посилення національно-патріотичного виховання школярів: співпраця з волонтерськими організаціями .

- Розширення фінансової самостійності: робота самостійної бухгалтерії у закладі;

У закладі успішно реалізується проект «Обдарованість», що має на меті виявлення обдарованих учнів і створення умов для їх подальшого творчого зростання.

Запроваджено проект по сортуванню сміття та організації його вторинної переробки.

Діє проект «Центр здоров'я», у рамках якого було організовано роботу спортивних секцій та занять хореографією для учнів та працівників закладу.

У 2018-2019 навчальному році вдалося також нейтралізувати загрози:

1. Нестача державного фінансування для оновлення шкільних меблів, обладнання, здійснення капітальних ремонтів - залучення коштів спецфонду та меценатів до фінансування проектів закладу.

2. Нестача шкільних підручників (забезпеченість підручниками була - 65%,) – використання електронних версій підручників.

3.Негативний вплив соціального середовища на учасників освітнього процесу – упровадження європейських стандартів якості превентивної освіти у закладі.

Здійснені заходи для виконання завдань закладу на 2018-2019 н.р.:

1. Здійснюється поглиблене вивчення навчальних предметів: допрофільна та профільна освіта (українська мова та література, математика).

2. Виконано частково капітальний ремонт II поверху дошкільного підрозділу закладу (приміщення початкової школи).
3. У 2018-2019 н.р. педагогічний колектив закладу закінчив роботу над науково-методичною темою «Мережева взаємодія учасників навчально-виховного процесу в умовах відкритого освітнього простору».
4. Більшість учителів закладу в 2018-2019 навчальному році пройшли навчання за різними курсами, про що отримали відповідні сертифікати. Педагогічні працівники закладу постійно оволодівають інноваційними формами та методами освітнього процесу.
5. Значна увага педагогами закладу приділяється роботі в міських, обласних творчих групах (Овчаренко Н.Є., Баєвська А.А., Решетняк О.Д., Колісник Ю.В., Ткаченко С.В.).
6. Обладнані мультимедійними комплексами кабінети фізики та хімії.
7. Капітально відремонтовано приміщення жіночої вбиральні у старшій школі та обладнано класи Нової української школи.
8. Учителі початкових класів пройшли курси на платформі Edera щодо підготовки за програмою Нової Української школи.
9. Продовжено роботу по впровадженню у закладі Всеукраїнського проекту «Інтелект України» у 1-Б класі (вчитель Запека О.В.) та 2-Б класі (вчитель Власенко Л.І.) та у дошкільному підрозділі у старшій та різновіковій групах запроваджено роботу гуртка «Маленький інтелектуал».
10. Педпрацівники закладу протягом 2018-2019 н.р. брали участь у проведенні (не)конференції Edcamp щодо реформування системи освіти та створення Нової української школи.
11. У 2018-2019 навчальному році на базі НВК успішно проведено засідання міського методичного об'єднання вихователів середніх груп дошкільних та майстер-клас для керівників ЗЗСО.
12. НВК «ЗНЗ I-III ступенів №19-ДНЗ «Лісова казка» є базовим у місті щодо впровадження Європейських стандартів превентивної освіти та створення «Школи, дружньої до дитини».

Висновки щодо діяльності закладу в 2018-20189навчальному році:

Моніторинг діяльності закладу за 2018-2019 навчальний рік дав підстави для наступних висновків щодо роботи НВК «ЗНЗ I-III ступенів №19-ДНЗ «Лісова казка»:

-навчально-виховний комплекс повністю забезпечений педагогічними кадрами для надання освітніх послуг;

- у закладі сформовано творчий, потужний колектив педагогів, готовий до інноваційної діяльності;
- технічний і санітарно-гігієнічний стан приміщень та обладнання закладу підтримується на належному рівні; забезпечується збереження й розвиток матеріально-технічної бази закладу;
- у закладі створено всі умови для якісної організації освітнього процесу; дотримується принцип наступності дошкільної та загальної середньої освіти;
- в усіх ланках і підрозділах закладу проводиться творча, цілеспрямована, планова робота, виконуються навчальні плани та програми;
- рівень навчальних досягнень дошкільників і школярів відповідає державним стандартам;
- система виховної роботи закладу та стабільна профілактична діяльність забезпечують формування позитивних моральних якостей підростаючого покоління та тенденцію до зменшення правопорушень серед учнів закладу;
- методична робота та контрольно-аналітична діяльність забезпечують постійне удосконалення освітнього процесу в закладі.

Аналіз результатів роботи закладу у 2018-2019 навчальному році свідчить про виконання в цілому річного плану роботи та поставлених завдань.

Згідно плану працювали методична рада, Рада закладу та Піклувальна рада. Організовано та проведено заходи щодо початку та закінчення навчального року.

Однак більшої уваги і ретельної роботи потребують:

- організація учнівського самоврядування;
- участь у проектній діяльності;
- робота психологічної служби щодо корекції розвитку психічних процесів учнів закладу;
- удосконалення організації підготовки та перевірки домашніх завдань з основних навчальних предметів;
- підвищення якості навчання у класах з поглибленим вивченням предметів та профільних класах старшої школи ;
- оволодіння на достатньому рівні інформаційно-комунікаційними технологіями навчання педпрацівниками закладу;
- розвиток матеріально-технічної бази закладу;
- заміна вікон на енергозберігаючі;
- здійснення капітальних ремонтів у закладі.

Враховуючи результати моніторингових досліджень, аналітичних матеріалів, можна вважати роботу закладу в 2018-2019 навчальному році задовільною.

Основні завдання закладу на 2019-2020 н.р.:

1. Підвищення якості результатів навчання випускників усіх ступенів; наближення до сформованих моделей випускника ДНЗ, початкової школи, базової та повної загальної середньої освіти.
2. Організація діяльності закладу відповідно до Нового державного стандарту повної загальної середньої освіти.
3. Активно долучатися до реформування системи освіти згідно Концепції Нової української школи.
4. Забезпечення необхідних науково-методичних, організаційних та матеріально-технічних умов.
5. Підготовка та виховання педагогічних кадрів, здатних працювати на засадах інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу, дитиноцентризму, власного творчого безперервного професійного зростання.
6. Визначення і унормування змісту освіти, що забезпечуть усталену систему знань та компетентностей, потужну професійно кваліфіковану кадрову базу для економічного зростання держави, конкурентоспроможність на зовнішньому ринку праці.
7. Створення ефективної системи забезпечення розвитку дитини покоління інформаційної епохи, формування соціально і фізично зрілої творчої особистості, громадянина України і світу.
8. Створення економічно сприятливих умов і соціальних гарантій педагогічним працівникам, підвищення їх соціального статусу, створення оптимальних умов щодо професійного вдосконалення та творчості для забезпечення якісної освіти.
9. Залучення батьків та громадськості до активної співпраці щодо формування «Школи, дружньої для дитини».
10. Робота над новою науково-методичною темою **«*Проектна діяльність як ефективна технологія щодо формування життєвої активності та ключових компетентностей суб`єктів освітнього простору*»**.
11. Продовження роботи по впровадженню у закладі Всеукраїнського проекту «Інтелект України» у дошкільному та шкільному підрозділах у 2019-2020 навчальному році.

